

**แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)**

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ระหว่างวันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวรุ่งทิพย์ นามสกุล สิทธิดินทร์ ตำแหน่ง ครู

สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

รับเงินเดือนในอันดับ ค.ศ. ๑ อัตราเงินเดือน ๒๒,๗๘๐ บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☐ ห้องเรียนนิเวศสัมพันธ์หรือวิชาพื้นฐาน
- ☒ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน...๒๐....ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๓๐ นาที
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๒๐ นาที
กิจกรรมสร้างสรรค์	๔๐ นาที
กิจกรรมเล่นตามมุม	๖๐ นาที
กิจกรรมกลางแจ้ง	๖๐ นาที
กิจกรรมเกมการศึกษา	๓๐ นาที

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน.. ๑๐..ชั่วโมง/สัปดาห์

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การประเมินพัฒนาการเด็ก	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนและการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	๑. จัดทำหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒. ออกแบบหน่วย เรียนรู้ระดับชั้นอนุบาล ๑ ๓. จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ระดับชั้น อนุบาล ๑ ๔. ผลิตสื่อการสอน และใบงานระดับชั้น อนุบาล ๑ ๕. สร้างเครื่องมือวัด ประเมินผลการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน และ ตัวชี้วัดรายวิชาตรงตาม หลักสูตร ที่ต้องรู้ ๖. ศึกษาข้อมูลนักเรียน เป็นรายบุคคลเพื่อหา แนวทางแก้ปัญหา	๑. นักเรียนได้เรียนรู้ ตรงตามหลักสูตรที่ กำหนดอย่างมี ประสิทธิภาพ ๒. นักเรียนได้เรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล ๑ ๓. นักเรียนได้เรียนรู้ ตามแผนการจัดการ เรียนรู้ระดับชั้น อนุบาล ๑ และ บันทึกผลหลังการ สอนที่สะท้อนผลใน การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ ๔. นักเรียนได้รับการ พัฒนาในการเรียน การสอนจากสื่อการ สอนและใบงาน ระดับชั้นอนุบาล ๑	๑. นักเรียนร้อยละ๗๐ มีความรู้ตรงตาม หลักสูตรที่กำหนดอย่าง มีประสิทธิภาพ ๒. นักเรียนร้อยละ๗๐ มี ผลการประเมินคุณภาพ พัฒนาการตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวบ่งชี้อยู่ในระดับ ดี ๓. นักเรียนร้อยละ๗๐ มี ความสุขและมี พัฒนาการตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวบ่งชี้ ๔. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านการพัฒนา ทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ตามตัวชี้วัดตรงตามตาม มาตรฐานคุณลักษณะที่ พึงประสงค์และตัวบ่งชี้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
	และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ๗. จัดบรรยากาศในเรียนการสอนรูปแบบ Online On-Hand ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมภายใต้ช่วงสถานการณ์ Covid-๑๙ ๘.กิจกรรมครูประจำชั้นพบนักเรียนในช่วงเช้าก่อนเข้าเรียนในสถานการณปกติ	๕. นักเรียนได้รับการวัดประเมินผลโดยใช้เครื่องมือและแบบประเมินตามตัวชี้วัด (หลักสูตร) ที่มีประสิทธิภาพและน่าเชื่อถือ ๖. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาโดยกระบวนการการวิจัยในชั้นเรียน ๗. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีความพึงพอใจและได้ช่วยเหลือทำความสะอาดห้องเรียนของตนเอง ๘. นักเรียนชั้นอนุบาล ๑ เป็นผู้มีความคุณลักษณะที่ดีทั้งต่อตนเอง ผู้อื่น โรงเรียน และสังคม	๕. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ทุกตัวชี้วัด ๖. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะกระบวนการผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้ ๗. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสนใจ และกระตือรือร้นในการร่วมทำกิจกรรมส่งผลให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ส่งผลต่อการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของนักเรียนให้สูงขึ้น ๘. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้
๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง	๑. จัดทำข้อมูลในระบบสารสนเทศของนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ และงานประจำชั้น	๑. นักเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศสะดวกต่อการ	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีข้อมูลในระบบสารสนเทศครบถ้วน ใน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชาการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ	แบบ ประเมินพัฒนาการต่าง ๆ ๒. ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ชั้นอนุบาล ๑ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งแบบเยี่ยมตามสภาพจริงและ Online ๓. โครงการต่างๆ ที่ได้รับมอบหมายตาม ที่โรงเรียนแต่งตั้ง ให้รับผิดชอบ ครูประจำชั้นอนุบาล ๑/๒ งานโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และงานอื่นๆ ของอนุบาล ๔. ร่วมประชุมผู้ปกครองผ่านกลุ่มไลน์ (Line) ติดตามการเรียนรู้หลายช่องทาง	ใช้งานและมีประสิทธิภาพ และสามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ทันที ๒. นักเรียนชั้นอนุบาล ๑ มีข้อมูลพื้นฐานเป็นรายบุคคล และช่วยเหลือในเรื่องต่างๆ จากข้อมูลการเยี่ยมบ้าน จัดหาทุนการศึกษา นักเรียนยากจน ๓. นักเรียนได้เรียนรู้ในกิจกรรมที่หลากหลายตามโครงการและ กิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้กำหนดขึ้นตลอดปีการศึกษา ๔. นักเรียนได้รับความช่วยเหลือจาก ผู้ปกครอง หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องและมีข้อมูลในระบบสารสนเทศของโรงเรียน	ทุกด้านเป็นระบบและรายบุคคล ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลเอาใจใส่ตรงตามความต้องการรายบุคคลและมี ความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและนักเรียน ๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา มีส่วนร่วมในกิจกรรมทาง วิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้น เกิดประโยชน์อย่างมีระบบ ตรวจสอบได้ ๔. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลจัดสรรหาทุนการศึกษาทำให้นักเรียน มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และ การเรียนของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ	๑. เพื่อพัฒนาตนเองโดยการเข้าอบรม/ประชุม/สัมมนาตลอด	๑. นักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบุ)
และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ใน สาขาและวิชาเหมาะสม กับระดับของตนเองเพื่อ นำมาพัฒนาสื่อและการ จัดกิจกรรมการด้านการ เรียนการสอนทั้งรูปแบบ การอบรมแบบปกติ และ Online ๒. เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม เพื่อพัฒนางานด้าน วิชาชีพ (PLC) นำความรู้ ที่ได้มาสร้างสื่อและ นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา นักเรียนชั้นอนุบาล ๑	เป็นสำคัญ มีกิจกรรม ที่หลากหลาย เหมาะสมตามความ แตกต่างระหว่าง บุคคล ทำให้นักเรียน มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่สูงขึ้น ๒. นักเรียนชั้น อนุบาล ๑ ได้รับการ แก้ไขปัญหาในการ เรียน ได้เหมาะสม และความแตกต่าง ระหว่างบุคคลทำ ให้นักเรียนมีผลการ เรียนที่ดีขึ้นรวมถึง ได้รับการพัฒนาจาก สื่อนวัตกรรม การเรียนการสอนที่ ครูได้พัฒนาขึ้น และ นำมาใช้จัดกิจกรรม การเรียนรู้	ที่หลากหลายและ เหมาะสมกับเนื้อหา ส่งผลให้มีนักเรียนมี พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สูงขึ้น ๒. นักเรียนร้อยละ ๗๐ ได้รับการแก้ไขเมื่อเกิด ปัญหาทางการเรียนรู้ และปัญหาอื่นๆ ที่พบ เห็นอย่างต่อเนื่อง เป็น ระบบ มีผลสัมฤทธิ์ที่ สูงขึ้น และได้รับการพัฒนา แก้ปัญหาในการเรียน อย่างต่อเนื่อง

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการ
จัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการ
ครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่
ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม
ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้
โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน
ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การปรับประยุกต์ การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะเพื่อพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาล ๑

๑. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้กิจกรรม

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรมฝึกเด็กให้รู้จักการฟัง รู้จักการคิด รู้จักการสังเกต รู้จักการแก้ปัญหา และการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ในการเคลื่อนไหว การทรงตัวมีให้ล้ม การจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน คือด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม ให้เด็กได้รับเหมาะสมกับวัย ศักยภาพของเด็กแต่ละบุคคลเป็นการฝึกความสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อ มัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็กจากการเล่น การเคลื่อนไหวและจังหวะ มีกฎเกณฑ์และข้อตกลงร่วมกัน ซึ่งเกิดจากการเล่นอิสระให้เกิดจินตนาการในด้านกระบวนการคิดในการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี รู้จักรอคอย รู้จักขอโทษ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันสิ่งของในการเล่นเป็นทีมเป็นที่ยอมรับของเพื่อน ซึ่งกระบวนการคิดในการเล่นเป็นทีมนี้ส่งเสริมการนำไปสู่การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ของมนุษย์ (Porkins. ๑๙๘๔ : ๑๙) และการฝึกพัฒนาในกิจกรรมเคลื่อนไหว เป็นการปฏิบัติพัฒนาโดยใช้จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ทำทางประกอบซึ่งเป็นลักษณะการคิดที่มีคุณค่าต่อต้านอารมณ์และสังคม เด็กที่ได้รับการฝึกเป็นประจำเป็นการพัฒนาสมองทั้งสองซีกพร้อมกัน ทั้งนี้ยังพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กให้ประสานสัมพันธ์กันเป็นไปตามวัยเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในวัยเจริญเติบโตอย่างมีคุณค่าทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม

จากสภาพปัญหาของเด็กชั้นอนุบาล ๑ ของโรงเรียนอนุบาลศรีวิไล ตำบลศรีวิไล อำเภอสรีวิไล จังหวัดบึงกาฬ ที่ได้จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ผ่านมา พบว่า ด้านร่างกายกล้ามเนื้อมัดเล็กและใหญ่ไม่ประสานสัมพันธ์กัน ทำให้เด็กจำนวนหนึ่งหกล้มง่ายเนื่องจากมีกล้ามเนื้อมัดใหญ่ไม่แข็งแรง ทำให้เด็กไม่กล้าที่จะวิ่งให้เร็วสุดกำลังได้ และพบว่าเด็กจำนวนหนึ่งมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม คือ เด็กบางคนไม่สามารถควบคุมอารมณ์ขณะเข้าร่วมกิจกรรมกับเพื่อนๆ ได้ อารมณ์หงุดหงิดง่าย เอาแต่ใจตนเอง ปรับตัวเข้ากับเพื่อนขณะเล่นได้น้อยมาก การร่วมกิจกรรมเล่นกิจกรรมเคลื่อนไหวต่างๆ ของเด็กอนุบาล ขณะเล่นเป็นกลุ่มเกิดความวิตกกังวลจากการล้มบ่อยครั้ง หรือการวิ่งตามเพื่อนไม่ทันและขาดความมั่นใจในการเล่นกับเพื่อน จึงทำให้เด็กบางคนชอบเล่นอิสระตามลำพัง ส่งผลต่อการทำกิจกรรมอื่นๆ ขาดความมั่นใจและต่อต้านไม่เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของห้องเรียน

ดังนั้น การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้ ได้พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ (แขนขา) ประสานสัมพันธ์กันมากขึ้น มีความแข็งแรงมากขึ้น การจัดกิจกรรมจะไม่เน้นการแข่งขันเพราะธรรมชาติของเด็กจะชอบเล่นแบบอิสระ เพราะเป็นการตอบสนองความต้องการทางจิตใจของเด็ก ทำให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินในขณะที่เล่นเด็กจะเกิดการเรียนรู้ไปด้วย เด็กจะเรียนรู้ได้ดีโดยผ่านประสบการณ์โดยตรงที่เป็นรูปธรรมโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ คือ การสัมผัส ทดลองและปฏิบัติจริง จะช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีโอกาสพัฒนาทักษะต่าง ๆ ของเด็กไปพร้อม ๆ กัน

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๑) ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณลักษณะและตัวบ่งชี้

๒) ศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล ๑

๓) ใช้กระบวนการ PLC เข้ามาช่วยในการแก้ไขปัญหา กิจกรรมเพื่อพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ของเด็ก

๔) ออกแบบกิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การเต้นประกอบเพลง การเคลื่อนไหวตามจังหวะ การออกกกำลังกายโดยใช้โยคะ เป็นต้น

๕) จัดทำหาสื่ออุปกรณ์และเพลง ประกอบการเคลื่อนไหว ตามที่ได้ออกแบบไว้

๖) นำไปทดลองใช้และนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนากิจกรรม ให้มีความน่าสนใจ สนุกสนาน และเหมาะสมกับวัยของเด็ก

๗) นำผลสะท้อนในการใช้กิจกรรม บันทึกข้อมูลในระบบสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อประเมินการเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้พัฒนาผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นอนุบาล โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล ร้อยละ ๗๐ มีผลการพัฒนาด้านร่างกายสูงขึ้น

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นอนุบาล ๑ โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล สามารถพัฒนาด้านสติปัญญาใน กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้ ได้พัฒนากล้ามเนื้อมัดและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ประสานสัมพันธ์กันมากขึ้น มีความแข็งแรงมากขึ้น ส่งต่อด้านอารมณ์จิตใจ ความคิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ ตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวบ่งชี้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

ลงชื่อ.....

(นางสาวรุ่งทิพย์ สิริธินันท์)

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายบุญทวี สาลี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีวิไล

...../...../.....

