

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

## หน่วยที่ ๒๖ วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒

| รายการ                                    | อนุบาลปีที่ ๑                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | อนุบาลปีที่ ๒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | อนุบาลปีที่ ๓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| สาระที่ควรเรียนรู้                        | ๑. ประวัติความเป็นมาของวันขึ้นปีใหม่<br>๒. ประเพณีในวันขึ้นปีใหม่<br>๓. การปฏิบัติตนในวันขึ้นปีใหม่<br>๔. ความสำคัญของการอวยพรให้ผู้อื่น<br>๕. ข้อควรปฏิบัติในการจัดงานวันขึ้นปีใหม่<br>๖. การนับปากเปล่า ๑ - ๕<br>๗. การนับจำนวนและแสดงจำนวน ๑ - ๔<br>๘. การแยกสิ่งของ                                          | ๑. ประวัติความเป็นมาของวันขึ้นปีใหม่<br>๒. ประเพณีในวันขึ้นปีใหม่<br>๓. การปฏิบัติตนในวันขึ้นปีใหม่<br>๔. ความสำคัญของการอวยพรให้ผู้อื่น<br>๕. ข้อควรปฏิบัติในการจัดงานวันขึ้นปีใหม่<br>๖. การนับจำนวนและแสดงจำนวน ๑ - ๘<br>๗. การจำแนก จัดกลุ่มจำนวน<br>๘. การต่อเติมแบบรูป                                                                     | ๑. ประวัติความเป็นมาของวันขึ้นปีใหม่<br>๒. ประเพณีในวันขึ้นปีใหม่<br>๓. ความสำคัญของการอวยพรให้ผู้อื่น<br>๔. กิจกรรมที่มีในงานเลี้ยงปีใหม่<br>๕. การปฏิบัติตนในวันขึ้นปีใหม่<br>๖. ข้อควรปฏิบัติในงานเลี้ยงปีใหม่<br>๗. การนับจำนวนและแสดงจำนวน ๑ - ๑๓<br>๘. การต่อเติมแบบรูปของขวัญแบบต่าง ๆ                                                             |
| มาตรฐาน<br>ตัวบ่งชี้<br>สภาพที่พึงประสงค์ | มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)<br>มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๔)<br>ตบช ๒.๒ (๒.๒.๓)<br>มาตรฐานที่ ๓ ตบช ๓.๑ (๓.๑.๑)<br>มาตรฐานที่ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)<br>มาตรฐานที่ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑)<br>ตบช ๘.๓ (๘.๓.๒)<br>มาตรฐานที่ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒)<br>มาตรฐานที่ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๓)<br>มาตรฐานที่ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) | มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)<br>มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๔)<br>ตบช ๒.๒ (๒.๒.๓)<br>มาตรฐานที่ ๓ ตบช ๓.๑ (๓.๑.๑)<br>มาตรฐานที่ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)<br>มาตรฐานที่ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑)<br>มาตรฐานที่ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑)<br>ตบช ๘.๓ (๘.๓.๒)<br>มาตรฐานที่ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒)<br>มาตรฐานที่ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๓)<br>มาตรฐานที่ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) | มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)<br>มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๔)<br>ตบช ๒.๒ (๒.๒.๓)<br>มาตรฐานที่ ๓ ตบช ๓.๑ (๓.๑.๑)<br>มาตรฐานที่ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)<br>มาตรฐานที่ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑)<br>มาตรฐานที่ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑)<br>ตบช ๘.๓ (๘.๓.๒)<br>มาตรฐานที่ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒)<br>มาตรฐานที่ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๓)<br>มาตรฐานที่ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ประสบการณ์สำคัญ</b></p> | <p><b>ด้านร่างกาย</b></p> <p><b>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</b></p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ</p> <p>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการจับ การโยน</p> <p><b>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</b></p> <p>(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก</p> <p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ</p> <p>(๕) การหยิบจับ การร้อยวัสดุ</p> <p><b>ด้านอารมณ์ จิตใจ</b></p> <p><b>๑.๒.๑ สนุกสนาน ดนตรี</b></p> <p>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p><b>๑.๒.๒ การเล่น</b></p> <p>(๑) การเล่นอิสระ</p> <p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่</p> <p>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน</p> | <p><b>ด้านร่างกาย</b></p> <p><b>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</b></p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ</p> <p>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการจับ การโยน</p> <p><b>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</b></p> <p>(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก</p> <p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ</p> <p>(๕) การหยิบจับ การร้อยวัสดุ</p> <p><b>ด้านอารมณ์ จิตใจ</b></p> <p><b>๑.๒.๑ สนุกสนาน ดนตรี</b></p> <p>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p><b>๑.๒.๒ การเล่น</b></p> <p>(๑) การเล่นอิสระ</p> <p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่</p> <p>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน</p> | <p><b>ด้านร่างกาย</b></p> <p><b>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</b></p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ</p> <p>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการจับ การโยน</p> <p><b>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</b></p> <p>(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก</p> <p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ</p> <p>(๕) การหยิบจับ การร้อยวัสดุ</p> <p><b>ด้านอารมณ์ จิตใจ</b></p> <p><b>๑.๒.๑ สนุกสนาน ดนตรี</b></p> <p>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p><b>๑.๒.๒ การเล่น</b></p> <p>(๑) การเล่นอิสระ</p> <p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่</p> <p>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการจับ การโยน</p> <p>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน</p> |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>ด้านสังคม</b></p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ<br/>(๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและ<br/>บทบาทสมาชิกของสังคม<br/>(๓)การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p><b>ด้านสติปัญญา</b></p> <p>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์<br/>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา<br/>ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ<br/>(๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรง<br/>จากวัสดุที่หลากหลาย</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา<br/>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง<br/>บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ<br/>(๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ<br/>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์<br/>และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ</p> | <p><b>ด้านสังคม</b></p> <p>๑.๓.๓ การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่น<br/>และความเป็นไทย<br/>(๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่น<br/>ที่อาศัยและประเพณีไทย</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือ<br/>ร่วมใจ<br/>(๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม<br/>และบทบาทสมาชิกของสังคม<br/>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม<br/>ต่าง ๆ</p> <p><b>ด้านสติปัญญา</b></p> <p>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์<br/>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา<br/>ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ<br/>(๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง<br/>รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา<br/>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง<br/>บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ<br/>(๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และ<br/>ความต้องการ<br/>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์<br/>และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ</p> | <p><b>ด้านสังคม</b></p> <p>๑.๓.๓ การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและ<br/>ความเป็นไทย<br/>(๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและ<br/>ประเพณีไทย</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ<br/>(๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและ<br/>บทบาทสมาชิกของสังคม<br/>(๓)การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p><b>ด้านสติปัญญา</b></p> <p>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์<br/>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง<br/>การเคลื่อนไหวและศิลปะ<br/>(๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจาก<br/>วัสดุที่หลากหลาย</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา<br/>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง<br/>หรือเรื่องราวต่างๆ<br/>(๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ<br/>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และ<br/>ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</b></p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนก สิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๗) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ</p> <p>(๑๓) การจับคู่และเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ</p> | <p><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</b></p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนก สิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๗) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ</p> <p>(๑๓) การจับคู่และเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</b></p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนก สิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๗) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ</p> <p>(๑๓) การจับคู่และเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ</p>                                                                                                                                                                  |
| <b>คณิตศาสตร์</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• นับและแสดงจำนวน ๑ – ๕</li> <li>• ระบุตัวเลขฮินดูอารบิก แสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ตั้งแต่ ๑ – ๕</li> <li>• บอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน ๕</li> <li>• จำแนกสิ่งต่างๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนด เช่น สัตว์ ผลไม้ ของเล่น ของใช้ ฯลฯ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• นับและแสดงจำนวน ๑ – ๘</li> <li>• ระบุตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ๑ – ๘</li> <li>• เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๘</li> <li>• บอกอันดับที่ของสิ่งต่างๆ ไม่เกิน ๕ สิ่ง</li> <li>• บอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน ๘</li> <li>• จัดกลุ่มสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ รูปร่าง รูปทรง</li> <li>• สำรวจหาแบบรูปจากสิ่งต่างๆ เช่น ลวดลาย บนผ้า สิ่งของเครื่องใช้ ลวดลายของ กระเบื้องปูพื้นในเรื่องสี่ ลวดลาย ขนาด รูปร่าง รูปทรง</li> <li>• วางแบบรูปให้เหมือนกับแบบรูปที่กำหนด</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• นับและแสดงจำนวน ๑ – ๑๓</li> <li>• ระบุตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ๑ – ๑๓</li> <li>• เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๓</li> <li>• บอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน ๑๓</li> <li>• จำแนก จัดกลุ่มสิ่งต่างๆ ตามลักษณะรูปร่าง รูปทรง หรือตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>• ต่อแบบรูปให้เข้าชุดกับแบบรูปที่กำหนด</li> <li>• สร้างแบบรูปตามความคิดของตนเอง</li> </ul> |

|                                 |                                                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| วิทยาศาสตร์                     | ๑. ทักษะการสังเกต<br>๒. การคัดแยกสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะต่าง ๆ เป็นเกณฑ์<br>๓. การเปรียบเทียบลักษณะความเหมือนความแตกต่าง | ๑. ทักษะการสังเกต<br>๒. ทักษะการจำแนก จัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะต่าง ๆ เป็นเกณฑ์<br>๓. การเปรียบเทียบลักษณะความเหมือนความแตกต่าง | ๑. ทักษะการสังเกต<br>๒. ทักษะการจำแนก จัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะต่าง ๆ เป็นเกณฑ์<br>๓. การเปรียบเทียบลักษณะความเหมือนความแตกต่าง                 |
| พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ | ๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง<br>๒. การเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ<br>๓. การอ่านภาพ และพูดข้อความด้วยภาษาของตน            | ๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง<br>๒. การเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง<br>๓. การอ่านภาพสัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้บัตรภาพ           | ๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง<br>๒. การเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่อง<br>๓. การอ่านภาพสัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามอง จุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ |

## หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๖ วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

### แนวคิด

วันขึ้นปีใหม่คือวันเริ่มต้นพุทธศักราชใหม่ ตรงกับวันที่ ๑ มกราคม ของทุกปี ในวันขึ้นปีใหม่จะมีการส่งบัตรอวยพร ให้ของขวัญ และทำบุญ ใสบัตร ในวันขึ้นปีใหม่จะมีการจัดงานรื่นเริงและมอบของขวัญให้แก่กันในงานเลี้ยงของวันขึ้นปีใหม่ วันขึ้นปีใหม่มักมีการตกแต่งสถานที่และมีการจัดงานเลี้ยง และร่วมกันร้องเพลงวันปีใหม่

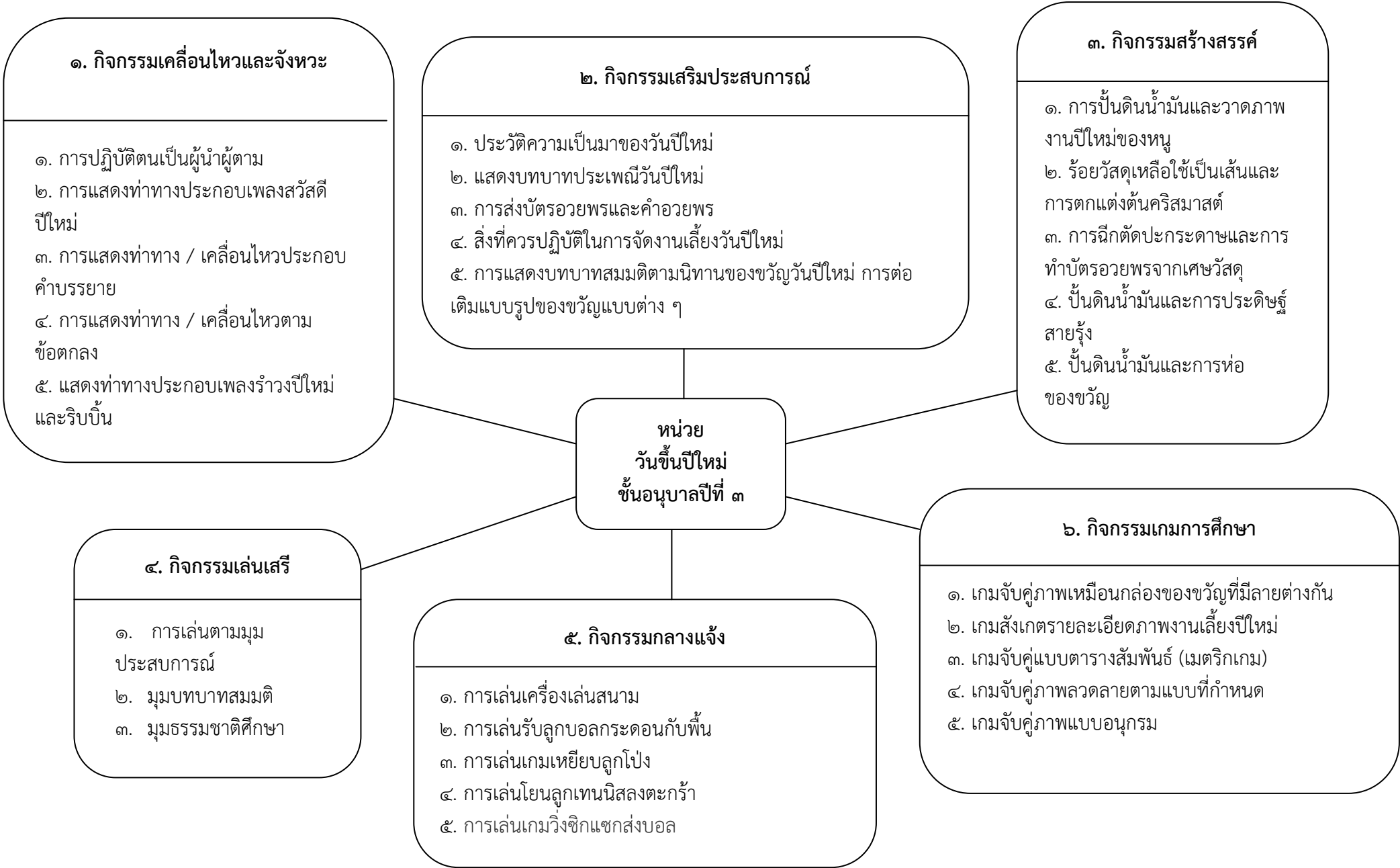
| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย                                                     |                                                                                                             |                                                                                                          | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                    | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐาน                                                                   | ตัวบ่งชี้                                                                                                   | สภาพที่พึงประสงค์                                                                                        |                                                                                                          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                          | สาระที่ควรเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>มาตรฐานที่ ๑</b><br>ร่างกาย<br>เจริญเติบโตตามวัย<br>และมีสุขนิสัยที่ดี | ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น                                                                      | ๑.๓.๑ เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย                                                      | ๑. บอกวิธีการเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย                                              | <b>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</b><br>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ                  | ๑. ประวัติความเป็นมาของวันขึ้นปีใหม่ การเปลี่ยนพุทธศักราชใหม่โดยการดูปฏิทิน<br>๒. ประเพณีในวันขึ้นปีใหม่ เช่น การขอพรจากผู้ใหญ่ การทำบุญ ตักบาตร การปล่อยนก การปล่อยปลา<br>๓. การปฏิบัติตนในวันขึ้นปีใหม่<br>๔. ความสำคัญของการอวยพรให้ผู้อื่น<br>๕. ข้อควรปฏิบัติในการจัดงานวันขึ้นปีใหม่ |
|                                                                           | <b>มาตรฐานที่ ๒</b><br>กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก<br>แข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน | ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้<br><br>๒.๒ ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน | ๒.๑.๔ รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้<br><br>๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ เซนติเมตรได้ | <b>๑.๒.๒ การเล่นเกม</b><br>(๒) การเล่นเกมบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่<br>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการจับ การโยน |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                           |                                                                                                             | ๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ เซนติเมตรได้                                            |                                                                                                          | <b>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</b><br>(๕) การหยิบจับ การร้อยวัสดุ                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย                                |                                             |                                                                                                                                                                      | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                      | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| มาตรฐาน                                              | ตัวบ่งชี้                                   | สภาพที่พึงประสงค์                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| <b>มาตรฐานที่ ๓</b><br>มีสุขภาพจิตดีและมี<br>ความสุข | ๓.๑ แสดงออกทาง<br>อารมณ์ได้อย่าง<br>เหมาะสม | ๓.๑.๑ แสดงอารมณ์<br>ความรู้สึกได้สอดคล้อง<br>กับสถานการณ์อย่าง<br>เหมาะสม                                                                                            | ๔. แสดงอารมณ์<br>ความรู้สึกได้สอดคล้อง<br>กับสถานการณ์อย่าง<br>เหมาะสม                                                                                     | <b>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</b><br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่าน<br>สื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและ<br>ศิลปะ<br>(๔) การเล่นเกมบทบาทสมมติ<br><br><b>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</b><br>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น<br>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ<br>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด<br>การปะ และการร้อยวัสดุ<br><br><b>๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี</b><br>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง<br>ปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี |                    |
|                                                      |                                             | ๔.๑.๑ สนใจมีความสุข<br>และแสดงออกผ่าน<br>งานศิลปะ ดนตรี<br>และการเคลื่อนไหว<br><br>๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข<br>และแสดงท่าทาง/<br>เคลื่อนไหวประกอบ<br>เพลง จังหวะและดนตรี | ๕. สร้างผลงานศิลปะ<br>เพื่อสื่อสารความคิด<br>ความรู้สึกของตนเองต่อ<br>ผู้อื่นได้<br><br>๖. แสดงท่าทาง /<br>เคลื่อนไหวประกอบ<br>เพลง จังหวะ และดนตรี<br>ได้ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                        | จุดประสงค์การเรียนรู้                                  | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| มาตรฐาน                                                                         | ตัวบ่งชี้                                                                                                                                                                           | สภาพที่พึงประสงค์                                                                                      |                                                        | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| <b>มาตรฐานที่ ๗</b><br>รักธรรมชาติ<br>สิ่งแวดล้อม<br>วัฒนธรรมและ<br>ความเป็นไทย | ๗.๒ มีมารยาทตาม<br>วัฒนธรรมไทยและ<br>รักความเป็นไทย                                                                                                                                 | ๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตาม<br>มารยาทไทยได้ตาม<br>กาลเทศะ                                                       | ๗. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้<br>ตามกาลเทศะ              | <b>๑.๓.๓ การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม<br/>ท้องถิ่นและความเป็นไทย</b><br>(๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม<br>ท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |
|                                                                                 | <b>มาตรฐานที่ ๘</b><br>อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้<br>อย่างมีความสุข<br>และปฏิบัติตน<br>เป็นสมาชิกที่ดี<br>ของสังคมใน<br>ระบอบ<br>ประชาธิปไตย<br>อันมี<br>พระมหากษัตริย์<br>ทรงเป็นประมุข | ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี<br>กับผู้อื่น<br><br>๘.๒.๑ เล่นหรือทำงาน<br>ร่วมมือกับเพื่อนอย่างมี<br>เป้าหมาย | ๘. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อน<br>อย่างมีเป้าหมายได้ | <b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br>(๑) การเล่นอิสระ<br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย<br>และกลุ่มใหญ่<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/<br>มุมเล่นต่าง ๆ<br>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน<br><b>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบ<br/>ร่วมมือร่วมใจ</b><br>(๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับ<br>ผู้อื่น<br><b>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย<br/>มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของ<br/>สังคม</b><br>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ<br>กิจกรรมต่าง ๆ |                    |
|                                                                                 | ๘.๓ ปฏิบัติตน<br>เบื้องต้นในการเป็น<br>สมาชิกที่ดีของสังคม                                                                                                                          | ๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ<br>และผู้ตามได้เหมาะสมกับ<br>สถานการณ์                                        | ๘. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้<br>เหมาะสมกับสถานการณ์  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย                                                   |                                                 |                                                                                                                                                                                          | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                              | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| มาตรฐาน                                                                 | ตัวบ่งชี้                                       | สภาพที่พึงประสงค์                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                        | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| <b>มาตรฐานที่ ๙</b><br>ใช้ภาษาสื่อสารให้เหมาะสมกับวัย                   | ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ    | ๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้                                                                                                                                                      | ๑๐. เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้                                                                                                  | <b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่างๆ<br>(๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ<br>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ                                                                            |                    |
| <b>มาตรฐานที่ ๑๐</b><br>มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ | ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด                 | <b>๑๐.๑.๑</b> จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป<br><b>๑๐.๑.๓</b> จำแนก จัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะเป็นเกณฑ์ | ๑๑. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ ได้<br>๑๒. จำแนก จัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะเป็นเกณฑ์ | <b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</b><br>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง<br>(๗) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป<br>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ<br>(๑๓) การจับคู่และเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ |                    |
| <b>มาตรฐานที่ ๑๑</b><br>มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์                 | ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ | ๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น                                                                      | ๑๓. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น                   | <b>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</b><br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ<br>(๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย                                                                                                      |                    |

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วยวันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓



การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ หน่วยวันขึ้นปีใหม่

| วันที่ | กิจกรรม                                     |                                                                                                |                                                        |                                                         |                                    |                                                 |
|--------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------|
|        | เคลื่อนไหวและจังหวะ                         | เสริมประสบการณ์                                                                                | สร้างสรรค์                                             | เสรี                                                    | กลางแจ้ง                           | เกมการศึกษา                                     |
| ๑      | - ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตาม                  | - เล่าประวัติความเป็นมาของวันปีใหม่<br>- การเปลี่ยนพุทธศักราชใหม่ โดยการให้เด็กร่วมกันดูปฏิทิน | - ดินน้ำมัน<br>- การวาดภาพงานปีใหม่ของหนู              | - เล่นตามมุมประสบการณ์ (เล่นเสรี)<br>- มุมธรรมชาติศึกษา | - เล่นเครื่องเล่นสนาม              | - เกมจับคู่ภาพเหมือนกล่องของขวัญที่มีลายต่างกัน |
| ๒      | - การแสดงท่าทางประกอบเพลงสวัสดีปีใหม่       | - การแสดงบทบาทสมมติประเพณีวันปีใหม่                                                            | - ร้อยวัสดุเหลือใช้เป็นเส้น<br>- การตกแต่งต้นคริสต์มาส | - เล่นตามมุมประสบการณ์ ในห้องเรียน                      | - การเล่นเกมรับลูกบอลกระดอนกับพื้น | - เกมสังเกตรายละเอียดภาพงานเลี้ยงปีใหม่         |
| ๓      | - การแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบคำบรรยาย  | - การส่งบัตรอวยพรและคำอวยพร                                                                    | - การฉีกตัดปะกระดาษ<br>- การทำบัตรอวยพรจากเศษวัสดุ     | - เล่นตามมุมประสบการณ์                                  | - การเล่นเกมเหยียบลูกโป่ง          | - เกมจับคู่แบบตารางสัมพันธ์ (เมตริกเกม)         |
| ๔      | - การแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวตามข้อตกลง      | - สิ่งที่ควรปฏิบัติในการจัดงานเลี้ยงวันปีใหม่                                                  | - ปั้นดินน้ำมัน<br>- การประดิษฐ์สายรุ้ง                | - เล่นตามมุมประสบการณ์                                  | - การเล่นเกมโยนลูกเทนนิสลงตะกร้า   | - เกมจับคู่ภาพลวดลายตามแบบที่กำหนด              |
| ๕      | - แสดงท่าทางประกอบเพลงราวีงปีใหม่และรับขึ้น | - การนับแสดงจำนวนกล่องของขวัญ ๑ - ๑๓<br>- การต่อเติมแบบรูปของขวัญแบบต่าง ๆ                     | - ปั้นดินน้ำมัน<br>- การห่อของขวัญ                     | - เล่นตามมุมประสบการณ์                                  | - การเล่นเกมวิ่งซิกแซกส่งบอล       | - เกมจับคู่ภาพแบบอนุกรม                         |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๖ วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                           | สาระการเรียนรู้                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | สื่อ                                                                                   | การประเมินพัฒนาการ                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                            | สาระที่ควรเรียนรู้                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                        |                                                                    |
| <b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b><br>ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์                             | (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ                               |                                                                                                                                                                           | ๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระ ตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด “ ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที<br>๒. เด็กยืนเป็นวงกลม ให้อาสาสมัคร ออกมาทำท่ากายบริหารประกอบเพลง “ไชโยปีใหม่” เด็กที่เหลือทำตามเมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด “ให้ผู้นำกลับเข้ามาอยู่ในวงกลม<br>๓. เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ โดยเด็กผลัดเปลี่ยนเป็นผู้นำ                                                                                       | ๑. เครื่องเคาะจังหวะ<br>๒. เพลง “ไชโยปีใหม่”                                           | <b>สังเกต</b><br>การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ |
| <b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</b><br>๑.เล่าประสบการณ์เกี่ยวกับวันปีใหม่ของเด็กมีประสบการณ์เป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ | (๓) การฟังเพลง<br>(๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ<br>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ | ๑. ประวัติความเป็นมาของวันปีใหม่<br>- เดิมวันปีใหม่ของไทยคือวันที่ ๑๓ เมษายน ซึ่งคือวันสงกรานต์ต่อมาทางราชการประกาศให้เป็นวันที่ ๑ มกราคมของทุกปีเพื่อให้ตรงกับสากลทั่วไป | ๑. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลง”ไชโยปีใหม่”<br>๒. เด็กสนทนาเนื้อหาในเพลง”ไชโยปีใหม่”<br>๓. เด็กฟังประวัติความเป็นมาของวันปีใหม่ไทยและวันปีใหม่สากล<br>๔. ครูแนะนำเกี่ยวกับการเปลี่ยนพุทธศักราชใหม่ โดยให้เด็กร่วมกันดูปฏิทินโดยใช้สื่อวงกลมล้อหมุน<br>๕. เด็กออกมาเปิดปฏิทินแผ่นพลิก ครูนำอ่านเดือนให้เด็กอ่านตาม<br>๖. เด็กและครูร่วมกันอ่าน วัน เดือน ปี ของวันขึ้นปีใหม่ คือ ๑ มกราคม ..... เมื่อหมดวันที่ ๓๑ ธันวาคม | ๑. เพลง ”ไชโยปีใหม่”<br>๒. ปฏิทินที่มี พ.ศ. ต่อกัน เช่น ปฏิทินปี ๒๕๖๑ และปฏิทินปี ๒๕๖๒ |                                                                    |

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                  | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                     |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                       | สื่อ                                          | การประเมินพัฒนาการ                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                     | สาระที่ควรเรียนรู้ |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                               |                                                                                        |
| <b>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</b><br>๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นได้ | (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น                                                                                                       |                    | ๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรมได้แก่ ปั้นดินน้ำมัน, การวาดภาพงานปีใหม่ของหนู<br>๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ “วาดภาพงานปีใหม่ของหนู” โดยให้เด็กวาดภาพอิสระ<br>๓. เด็กเลือกทำกิจกรรม ๑ - ๒ กิจกรรม<br>๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน | ๑. ดินน้ำมัน<br>๒. กระดาษวาดภาพ<br>๓. สีเทียน | <b>สังเกต</b><br>๑. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่น |
| <b>กิจกรรมเล่นตามมุม</b><br>สามารถเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจและความต้องการของตนเองได้               | (๑) การเล่นอิสระ<br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ<br>(๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น |                    | ๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น<br>- มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ<br>- มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา<br>- บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส<br>๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย                                        | มุมประสบการณ์ในห้องเรียน                      | <b>สังเกต</b><br>การเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจและความต้องการของตนเองได้             |

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                             | สาระการเรียนรู้                                         |                                                              | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | สื่อ                                                  | การประเมินพัฒนาการ                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | ประสบการณ์สำคัญ                                         | สาระที่ควรเรียนรู้                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                       |                                                                                                 |
| กิจกรรมกลางแจ้ง<br>บอกวิธีการเล่น<br>ทำกิจกรรมและ<br>ปฏิบัติต่อผู้อื่น<br>อย่างปลอดภัย            | (๒) การเล่นรายบุคคล<br>กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่              |                                                              | ๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนาม<br>แต่ละชนิดพร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่าง<br>ปลอดภัย<br>๒. เด็กบอกวิธีการเล่น ทำกิจกรรมในการเล่น<br>เครื่องเล่นสนามอย่างปลอดภัย<br>๓. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยมีครูดูแลอย่าง<br>ใกล้ชิด<br>๔. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเข้าแถวและ<br>ทำความสะอาดร่างกาย                                                                                                                               | เครื่องเล่นสนาม                                       | <b>สังเกต</b><br>การบอกวิธีการเล่น<br>ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อ<br>ผู้อื่นอย่างปลอดภัย             |
| เกมการศึกษา<br>จับคู่และ<br>เปรียบเทียบความ<br>แตกต่างหรือความ<br>เหมือนของลาย<br>กล่องของขวัญได้ | (๑๓) การจับคู่และ<br>เปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ<br>ตามลักษณะ | การจับคู่และ<br>เปรียบเทียบความ<br>แตกต่างหรือความ<br>เหมือน | ๑. เด็กนับปากเปล่า ๑ - ๒๐ พร้อมกัน<br>๒. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพเหมือนกล่องของขวัญที่<br>มีลายต่างกัน<br>๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม โดยให้<br>เด็กเลือกหัวหน้ากลุ่มออกมาเล่นเกมที่เคยเล่นแล้ว<br>และเกมจับคู่ภาพเหมือนกล่องของขวัญที่มีลาย<br>ต่างกัน<br>๔. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกัน<br>ในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มได้เล่นเกมจับคู่<br>ภาพเหมือนกล่องของขวัญที่มีลายต่างกัน<br>๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา | เกมจับคู่ภาพเหมือน<br>กล่องของขวัญที่มีลาย<br>ต่างกัน | <b>สังเกต</b><br>การจับคู่และ<br>เปรียบเทียบความแตกต่าง<br>หรือความเหมือนของลาย<br>กล่องของขวัญ |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๖ วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                         | สาระการเรียนรู้                                                                                                                     |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | สื่อ                                                      | การประเมินพัฒนาการ                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                     | สาระที่ควรเรียนรู้ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                           |                                                                                                                     |
| <b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b><br>แสดงท่าทางประกอบเพลงสวัสดีปีใหม่ได้                                                      | (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี                                   |                    | ๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระ ตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด “ ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที<br>๒. เด็กแบ่งกลุ่ม ๒ กลุ่มโดยใช้การนับ ๑ - ๒ เด็กที่นับเลขเดียวกันอยู่กลุ่มเดียวกัน<br>เด็กกลุ่ม ๑ ร้องเพลง สวัสดีปีใหม่ กลุ่ม ๒ ทำท่ากายบริหารให้ปฏิบัติไปพร้อมๆ กัน<br>๓. ปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ โดยให้เด็กผลัดเปลี่ยนกลุ่มปฏิบัติ                                                                      | ๑. เครื่องให้จังหวะ<br>๒. เพลงสวัสดีปีใหม่                | <b>สังเกต</b><br>การแสดงท่าทางประกอบเพลงสวัสดีปีใหม่                                                                |
| <b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</b><br>๑. แสดงบทบาทสมมติพร้อมเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้<br>๒. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ | (๑) การพูด อธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ<br>(๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย |                    | ๑. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจองปีใหม่ วันใหม่<br>๒. เด็กแสดงความคิดเห็น เนื้อหาในคำคล้องจอง<br>๓. เด็กร่วมสนทนาและแสดงความคิดเห็น ประเพณีวันปีใหม่จากภาพ จากคำถาม<br>- ถ้าผู้ใหญ่ให้พร เด็กๆคิดว่าต้องการพรใด<br>- เด็กๆอยากทำอะไรในวันปีใหม่<br>- เมื่อเห็นลูกนกถูกขังถูกขังอยู่ในกรง เด็กมีความรู้สึกอย่างไร<br>๔. แบ่งกลุ่มเด็กตามความเหมาะสม แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทประเพณีวันปีใหม่ เช่น การขอพรจากผู้ใหญ่ การทำบุญ การปล่อยนก ปล่อยปลา | ๑. คำคล้องจองปีใหม่ วันใหม่<br>๒. บัตรภาพประเพณีวันปีใหม่ | <b>สังเกต</b><br>๑. การแสดงบทบาทสมมติพร้อมเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้<br>๒. การปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ |

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                               | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                             |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | สื่อ                                                                                                                                               | การประเมินพัฒนาการ                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                             | สาระที่ควรเรียนรู้ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |                                                                           |
|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |                    | ๕. เด็กช่วยกันนับภาพงานปีใหม่<br>๖. เด็กนับปากเปล่า ๑ - ๓๐<br>๗. เด็กและครูร่วมกันสรุปประเพณีวันปีใหม่<br>๘. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจองปีใหม่<br>วันใหม่                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |                                                                           |
| <b>กิจกรรมศิลปะ<br/>สร้างสรรค์</b><br>ร้อยวัสดุที่มีรู<br>ขนาดเส้นผ่าน<br>ศูนย์กลาง ๐.๒๕<br>เซนติเมตรได้            | (๒)การแสดงความคิด<br>สร้างสรรค์ผ่าน<br>สื่อวัสดุต่างๆผ่าน<br>ศิลปะ<br>(๔)การประดิษฐ์สิ่ง<br>ต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ<br>(๕) การหิบบจับ<br>การใช้กรรไกร การตัด<br>และการร้อยวัสดุ |                    | ๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรมได้แก่<br>“ร้อยวัสดุเหลือใช้เป็นเส้น,การตกแต่ง<br>ต้นคริสต์มาส”<br>๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ “การตกแต่งต้น<br>คริสต์มาส” โดยให้เด็กร่วมกันตกแต่งต้น<br>คริสต์มาสอย่างอิสระตามจินตนาการโดยใช้<br>ผลงานการร้อยร้อยวัสดุเหลือใช้เป็นเส้นมาร่วม<br>ตกแต่ง<br>๓. เด็กร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม<br>๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ และส่งผลงานพร้อม<br>เล่าผลงาน | ๑.กระดาษ<br>๒.สีเทียน<br>๓.เชือก/เอ็น<br>๔.ต้นคริสต์มาส<br>๕.เศษวัสดุเหลือใช้ เช่น<br>เชือก ไหมพรม หลอด<br>กาแฟ ริปปิ้น กระดาษสี<br>ลูกปัด เป็นต้น | สังเกต<br>การร้อยวัสดุที่มีรูขนาด<br>เส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕<br>เซนติเมตร  |
| <b>กิจกรรมเล่นตาม<br/>           มุม</b><br>แสดงอารมณ์<br>ความรู้สึกได้<br>สอดคล้องกับ<br>สถานการณ์อย่าง<br>เหมาะสม | (๑)การเล่นอิสระ<br>(๒) การเล่นรายบุคคล<br>กลุ่มย่อย และกลุ่ม<br>ใหญ่<br>(๓)การเล่นตามมุม<br>ประสบการณ์/มุมเล่น<br>ต่าง ๆ                                                    |                    | ๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตาม<br>ความสนใจ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น<br>- มุมธรรมชาติศึกษา<br>- มุมหนังสือ - มุมบล็อก<br>- มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ<br>- มุมเครื่องเล่นสัมผัส                                                                                                                                                                                           | มุมประสบการณ์ใน<br>ห้องเรียน                                                                                                                       | สังเกต<br>การแสดงอารมณ์<br>ความรู้สึกสอดคล้องกับ<br>สถานการณ์อย่างเหมาะสม |

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                              | สาระการเรียนรู้                                                               |                                                       | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | สื่อ                                       | การประเมินพัฒนาการ                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | ประสบการณ์สำคัญ                                                               | สาระที่ควรเรียนรู้                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                            |                                                            |
|                                                                                                    | (๑) การเล่นเครื่องเล่น<br>สัมผัสและการสร้างสิ่ง<br>ต่าง ๆ จากแท่งไม้<br>บล็อก |                                                       | ครูคอยสังเกตพฤติกรรมการช่วยเหลือและแบ่งปัน<br>กันเวลาเล่น<br>๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย                                                                                                                                                                                                                                                              |                                            |                                                            |
| <b>กิจกรรมกลางแจ้ง</b><br>รับลูกบอลที่<br>กระดอนขึ้นจาก<br>พื้นได้                                 | (๒) การเล่นและ<br>ทำงานร่วมกับผู้อื่น<br>(๔) การเล่นนอก<br>ห้องเรียน          |                                                       | ๑. ครูแนะนำการเล่นรับลูกบอลกระดอนกับพื้น<br>สาธิตการเล่น<br>๒. เด็กเล่นรับลูกบอลกระดอนกับพื้น โดยครูดูแล<br>อย่างใกล้ชิด<br>๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บอุปกรณ์<br>กีฬา เข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย                                                                                                                                                            | ลูกบอล                                     | สังเกต<br>การรับลูกบอลที่กระดอน<br>ขึ้นจากพื้น             |
| <b>กิจกรรมเกม</b><br><b>การศึกษา</b><br>สังเกตจำแนก<br>ความแตกต่างของ<br>ภาพงานเลี่ยม<br>ปีใหม่ได้ | (๕) การคัดแยก<br>การจำแนกสิ่งต่าง ๆ<br>ตามลักษณะ                              | การเล่นเกมนสังเกต<br>รายละเอียดภาพงาน<br>เลี่ยมปีใหม่ | ๑. ครูแนะนำเกมนสังเกตรายละเอียดภาพงานเลี่ยม<br>ปีใหม่<br>๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม โดยให้<br>เด็กเลือกหัวหน้ากลุ่มออกมาเล่นเกมที่เคยเล่นแล้ว<br>และเกมนสังเกตรายละเอียดภาพงานเลี่ยมปีใหม่<br>๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกัน<br>ในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มได้เล่นเกมสังเกต<br>รายละเอียดภาพงานเลี่ยมปีใหม่<br>๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา | เกมนสังเกตรายละเอียด<br>ภาพงานเลี่ยมปีใหม่ | สังเกต<br>การจำแนกความ<br>แตกต่างของภาพงานเลี่ยม<br>ปีใหม่ |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๖ วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                 | สาระการเรียนรู้                                                                                                                 |                           | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | สื่อ                                                                                  | การประเมินพัฒนาการ                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                 | สาระที่ควรเรียนรู้        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |                                                                   |
| <b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b><br>แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจังหวะได้ | (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆท่าทางการเคลื่อนไหว |                           | ๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระ ตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที<br>๒. เด็กเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์โดยนำบัตรอวยพรและสัมผัสร่างกายตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดในท่ายืนทันที<br>๓. เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ ๔ - ๕ ครั้ง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ๑. เครื่องให้จังหวะ<br>๒. คำบรรยาย                                                    | <b>สังเกต</b><br>การแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจังหวะ |
| <b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</b><br>เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้                        | (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ                                                                    | การส่งบัตรอวยพรและคำอวยพร | ๑. เด็กฟังนิทานเรื่องของขวัญปีใหม่<br>๒. เด็กสนทนาเนื้อหาจากนิทาน จากคำถาม<br>- สัตว์ต่าง ๆ เตรียมของขวัญไปให้ใคร<br>- สัตว์ต่าง ๆ เตรียมของขวัญอะไรกันบ้าง<br>- เมื่อสัตว์ต่าง ๆ ให้ของขวัญนางฟ้าแล้วนางฟ้าพูดกับสัตว์ต่าง ๆ ว่าอย่างไร นางฟ้าอวยพรให้สัตว์ต่างๆเป็นอย่างไร<br>๓. เด็กดูตัวอย่างบัตรอวยพรและคำอวยพร พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความสำคัญของการอวยพรให้ผู้อื่น<br>- ทำไมเด็กถึงต้องมีการอวยพรให้ผู้อื่น<br>- เราใช้อะไรในการอวยพรกันบ้าง<br>๔. เด็กบอกคำอวยพรคุณพ่อคุณแม่จนครบทุกคน<br>๕. เด็กแสดงความคิดเห็น จากคำถาม<br>- ความดีที่เด็กควรทำมีอะไรบ้าง<br>- เด็กอยากส่งบัตรอวยพรให้ใคร เพราะเหตุใด | ๑. นิทานเรื่องของขวัญปีใหม่<br>๒. ตัวอย่างบัตรอวยพรและคำอวยพร<br>๓. เพลง “ไชโยปีใหม่” | <b>สังเกต</b><br>การเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่อง                    |

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                         | สาระการเรียนรู้                                                                           |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | สื่อ                                                                                                   | การประเมินพัฒนาการ                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | ประสบการณ์สำคัญ                                                                           | สาระที่ควรเรียนรู้ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                               |                                                                                           |                    | <p>ครูให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการอวยพรในปัจจุบันมีการส่งคำอวยพรทาง Line ทาง Internet มากกว่าการส่งคำอวยพรทางบัตรอวยพร</p> <p>๖. เด็กนับบัตรอวยพรพร้อมแสดงจำนวน ๑ - ๑๓</p> <p>๗. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ไชโยปีใหม่”</p> <p>๘. ให้เด็กนำอาหาร ขนม เครื่องดื่ม ผลไม้ มาร่วมจัดงานเลี้ยงวันปีใหมในวันรุ่งขึ้น</p> <p>๙. เด็กร่วมกันจัดห้อง ทำความสะอาดเพื่อเตรียมงานเลี้ยงวันปีใหม่ ในช่วงกิจกรรมเล่นตามมุม</p> |                                                                                                        |                                                                                                                                  |
| <b>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</b><br>สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น | (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ<br>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ |                    | ๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรมได้แก่ การฉีกตัดปะกระดาษ การทำบัตรอวยพรจากเศษวัสดุ โดยให้เด็กสร้างบัตรอวยพรตามความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการวางแผน ออกแบบลงมือสร้าง ดัดแปลงแปลกใหม่ให้มีรายละเอียดเพิ่มขึ้นโดยใช้วัสดุที่มีอยู่<br>๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ “การทำบัตรอวยพรจากเศษวัสดุ” พร้อมทั้งตกแต่งตามจินตนาการ<br>๓. เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรม<br>๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน     | ๑. กระดาษสี<br>๒. เศษวัสดุ เช่น ใหมพรม หลอดกาแฟ กระดุม เม็ดโฟม ฯลฯ<br>๓. กระดาษ<br>๔. กรรไกร<br>๕. กาว | <b>สังเกต</b><br>การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น |

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                  |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                   | สื่อ                     | การประเมินพัฒนาการ                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                  | สาระที่ควรเรียนรู้ |                                                                                                                                                                                                                      |                          |                                                                          |
| <b>กิจกรรมเล่นตามมุม</b><br>แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม | (๑) การเล่นอิสระ<br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่<br>(๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ<br>(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก |                    | ๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น<br>- มุมธรรมชาติศึกษา<br>- มุมหนังสือ - มุมบล็อก<br>- มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ<br>- มุมเครื่องเล่นสัมผัส<br>๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย | มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | <b>สังเกต</b><br>การแสดงอารมณ์ความรู้สึกสอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม |
| <b>กิจกรรมกลางแจ้ง</b><br>เล่นกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย โดยการเล่นเกมเหยียบลูกโป่งได้ | (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น<br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่                                                                                                  |                    | ๑. ครูแนะนำกติกาและสาธิตการเล่นเกมเหยียบลูกโป่งพร้อมทั้งแนะนำการเล่นอย่างปลอดภัย<br>๒. เด็กเล่นเกมเหยียบลูกโป่งโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด<br>๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลา จบเกม เด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย        | ๑. ลูกโป่ง<br>๒. นกหวีด  | <b>สังเกต</b><br>การเล่นกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย                         |

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                   | สาระการเรียนรู้                                  |                                     | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | สื่อ                                                             | การประเมินพัฒนาการ                                          |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                                         | ประสบการณ์สำคัญ                                  | สาระที่ควรเรียนรู้                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                  |                                                             |
| <b>กิจกรรมเกมการศึกษา</b><br>เล่นเกมจับคู่แบบตารางสัมพันธ์ลายของขวัญได้ | (๑๓) การจับคู่และเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ | เกมจับคู่แบบตารางสัมพันธ์ลายของขวัญ | ๑. ครูแนะนำเกมจับคู่แบบตารางสัมพันธ์ลายของขวัญ<br>๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม โดยให้เด็กเลือกหัวหน้ากลุ่มออกมาเล่นเกมที่เคยเล่นแล้ว และเกมจับคู่แบบตารางสัมพันธ์ลายของขวัญ<br>๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกัน ในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มได้เล่นเกมจับคู่แบบตารางสัมพันธ์ลายของขวัญ<br>๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา | ๑. เกมจับคู่แบบตารางสัมพันธ์ (เมตริกเกม)<br>๒. เกมที่เคยเล่นแล้ว | <b>สังเกต</b><br>การเล่นเกมจับคู่แบบตารางสัมพันธ์ลายของขวัญ |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๖ วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                              | สาระการเรียนรู้                                                                                        |                                  | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | สื่อ                                                              | การประเมินผล                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                                    | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                        | สาระที่ควรเรียนรู้               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |                                                   |
| กิจกรรม<br>เคลื่อนไหวและ<br>จังหวะ<br>แสดงท่าทาง /<br>เคลื่อนไหวตาม<br>ข้อตกลง ได้ | (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และ การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี |                                  | ๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด “ ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที<br>๒. เด็กและครูร่วมกันกำหนดข้อตกลง ดังนี้<br>- ครูตีกลอง ให้เด็กทำท่า ตักบาตร<br>- ครูเคาะไม้ ให้เด็กทำท่า ปล่อยนก<br>- ครูปรบมือ ให้เด็กทำท่า กราบผู้ใหญ่<br>๓. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดในแต่ละครั้งให้ปฏิบัติตามข้อตกลงในข้อ ๒<br>๔. ปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำอีกครั้ง | ๑. เครื่องเคาะให้จังหวะ<br>๒. กลอง                                | สังเกต<br>แสดงท่าทาง /<br>เคลื่อนไหวตามข้อตกลง    |
| กิจกรรมเสริมประสบการณ์<br>ทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้                  | (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น                                                                   | กิจกรรมที่มีในงานเลี้ยงวันปีใหม่ | ๑. เด็กร่างเป็นวงกลม เพลง “รำวงปีใหม่”<br>๒. เด็กแนะนำอาหาร ขนมเครื่องดื่มที่นำมาร่วมงาน<br>๓. เด็กร่วมสนทนาและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมที่จัดในวันขึ้นปีใหม่<br>“งานเลี้ยงวันปีใหม่ที่ได้เคยร่วมงานมีกิจกรรมอะไรบ้าง”<br>๔. เด็กร่วมแสดงความคิดเห็น<br>“สิ่งที่ควรปฏิบัติในการจัดงานเลี้ยงวันปีใหม่”<br>- เด็ก ๆ ควรทำอะไรบ้างในการจัดงานเลี้ยงวันปีใหม่                                                                        | ๑. เพลง “รำวงปีใหม่”<br>๒. อาหาร ขนมเครื่องดื่ม<br>๓. ภาชนะที่ใส่ | สังเกต<br>การทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย |

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                  | สาระการเรียนรู้                                                                                             |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                      | สื่อ                                                           | การประเมินพัฒนาการ                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                             | สาระที่ควรเรียนรู้ |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                |                                                                                        |
|                                                                                                        |                                                                                                             |                    | ๕. เด็กและครูร่วมสร้างข้อตกลงในการจัดงานเลี้ยงในห้องเรียน<br>๖. เด็กร่วมนำอาหาร / ขนม / เครื่องดื่ม / ผลไม้ มาใส่ภาชนะและจัดงานเลี้ยง<br>๗. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงร่ำวันปีใหม่และร่ำวไปรอบห้องเรียน<br>๘. เด็กร่วมงานเลี้ยงปีใหม่ในห้องเรียน         |                                                                |                                                                                        |
| <b>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</b><br>สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด<br>ความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นได้ | (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ<br>(๓) การปั้น<br>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด                 |                    | ๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรมได้แก่ ปั้นดินน้ำมัน , การประดิษฐ์สายรุ้ง<br>๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ “การประดิษฐ์สายรุ้ง” พร้อมทั้งตัดและทากาวประกอบเป็นสายรุ้ง<br>๓. เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรม<br>๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน | ๑. ดินน้ำมัน<br>๒. สีเทียน<br>๓. กระดาษ<br>๔. กรรไกร<br>๕. กาว | <b>สังเกต</b><br>การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด<br>ความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่น |
| <b>กิจกรรมเล่นตามมุม</b><br>เลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจและความต้องการของตนเองได้                     | (๑) การเล่นอิสระ<br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ |                    | ๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น<br>- มุมธรรมชาติศึกษา<br>- มุมหนังสือ - มุมบล็อก<br>- มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ<br>- มุมเครื่องเล่นสัมผัส<br>๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย                    | มุมประสบการณ์ในห้องเรียน                                       | <b>สังเกต</b><br>การเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจและความต้องการของตนเอง                |

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                         | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                  |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | สื่อ                                                                | การประเมินพัฒนาการ                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                  | สาระที่ควรเรียนรู้ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |                                                                                       |
|                                                                                                               | (๑) การเล่นเกมเล่น<br>สัมผัสและการสร้างสิ่ง<br>ต่างๆ จากแท่งไม้<br>บล็อก                                                                                                                         |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |                                                                                       |
| <b>กิจกรรมกลางแจ้ง</b><br>เล่นกับเพื่อน<br>อย่างมีเป้าหมาย<br>โดยการโยนลูก<br>เทนนิสลงตะกร้าได้               | (๑) การเล่นเกมและ<br>ทำงานร่วมกับผู้อื่น<br>(๒) การเล่นเกมบุคคล<br>กลุ่มย่อย และกลุ่ม<br>ใหญ่<br>(๔) การเคลื่อนไหวที่<br>ใช้การประสาน<br>สัมพันธ์ของการใช้<br>กล้ามเนื้อใหญ่ ใน<br>การจับ การโยน |                    | ๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นโยนลูกเทนนิสลง<br>ตะกร้าและการจัดเก็บ<br>๒. เด็กเลือกเล่นโยนลูกเทนนิสลงตะกร้าอย่าง<br>อิสระโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด<br>๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์<br>กีฬาเด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย                                                                                                       | ๑. ลูกเทนนิส<br>๒. ตะกร้า                                           | <b>สังเกต</b><br>การเล่นกับเพื่อนอย่างมี<br>เป้าหมายโดยการโยน<br>ลูกเทนนิสลงตะกร้า    |
| <b>กิจกรรมเกม<br/>การศึกษา</b><br>จำแนก จัดกลุ่ม<br>กล่องของขวัญ<br>โดยใช้ตั้งแต่ ๒<br>ลักษณะเป็นเกณฑ์<br>ได้ | (๕) การคัดแยก<br>การจำแนกสิ่งต่าง ๆ<br>ตามลักษณะ                                                                                                                                                 |                    | ๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพลวดลายตามแบบที่<br>กำหนด<br>๒. แบ่งเด็กเป็น ๖ กลุ่มโดยให้เด็กเลือกหัวหน้า<br>กลุ่มออกมาเล่นเกมที่เคยเล่นแล้วและเกมจับคู่ภาพ<br>ลวดลายตามแบบที่กำหนด<br>๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละ<br>กลุ่มโดยทุกกลุ่มได้เล่นเกมจับคู่ภาพลวดลายตาม<br>แบบที่กำหนด<br>๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา | ๑. เกมจับคู่ภาพ<br>ลวดลายตามแบบที่<br>กำหนด<br>๒. เกมที่เคยเล่นแล้ว | <b>สังเกต</b><br>การจำแนก จัดกลุ่มกล่อง<br>ของขวัญ โดยใช้ตั้งแต่ ๒<br>ลักษณะเป็นเกณฑ์ |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๖ วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                 | สาระการเรียนรู้                                                                  |                                             | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | สื่อ                                                                                                                          | การประเมินพัฒนาการ                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | ประสบการณ์สำคัญ                                                                  | สาระที่ควรเรียนรู้                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                               |                                                                       |
| กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ<br>แสดงท่าทางประกอบเพลงร่ำวงปีใหม่และอุปกรณ์ได้            | (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่                       |                                             | ๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด “ ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที<br>๒. ครูแจกริบบิ้นหลากสีให้เด็กคนละ ๑ เส้น<br>๓. ครูเปิดเพลงจากวิทยุเทป เด็กทำท่าทางประกอบเพลงร่ำวงปีใหม่และประกอบริบบิ้นสีอย่างอิสระ เมื่อครูปิดเพลงให้เด็กหยุดในท่ายืนทันที<br>๔. เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ ๒ - ๓ ครั้ง                                                                                                                            | ๑. เครื่องให้จังหวะ<br>๒. วิทยุเทป<br>๓. ริบบิ้นสี                                                                            | สังเกต<br>การแสดงท่าทางประกอบเพลงร่ำวงปีใหม่และอุปกรณ์                |
| กิจกรรมเสริมประสบการณ์<br>จำแนก จัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะเป็นเกณฑ์ได้ | (๗) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป<br>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ | สิ่งที่ควรปฏิบัติในการจัดงานเลี้ยงวันปีใหม่ | ๑. ครูนำกล่องของขวัญหลากหลายสีมาวางกองรวมกันบนโต๊ะ<br>๒. อาสาสมัครออกมานับกล่องของขวัญว่ามีจำนวนเท่าไร (กล่องของขวัญมีจำนวนไม่ต่ำกว่า ๑๓ กล่อง) เด็ก ๆ ร่วมกันนับกล่องของขวัญพร้อมกับคุณครูอีกครั้ง<br>๓. ครูนำกล่องของขวัญ ๒ สี อย่างละ ๖ กล่อง อาสาสมัครครั้งละ ๑๒ คนออกมาหยิบของขวัญคนละ ๑ กล่อง โดยครูมีแผ่นภาพต่อเติมแบบรูปของขวัญตามสีให้เด็กดูแล้วให้เด็กออกมาเรียงตามแบบแผ่นภาพเมื่อเด็กยืนตามตำแหน่ง ครูและเด็ก ๆ ร่วมกันสังเกตตำแหน่งที่เพื่อนยืนได้ถูกต้องตามแผ่นภาพหรือไม่ | ๑. แผ่นภาพต่อเติมแบบรูปของขวัญ<br>๒. กล่องของขวัญ ๒ สี อย่างละ ๖ กล่อง<br>๓. กล่องของขวัญหลากหลายสี(จำนวนไม่ต่ำกว่า ๑๓ กล่อง) | สังเกต<br>การจำแนก จัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะเป็นเกณฑ์ |

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                              | สาระการเรียนรู้                                                                                                    |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                        | สื่อ                                                                                        | การประเมินพัฒนาการ                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                    | สาระที่ควรเรียนรู้ |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                             |                                                                                  |
|                                                                                                    |                                                                                                                    |                    | (ถ้ามีเด็กคนไหนยืนไม่ถูก ครูต้องคอยแนะนำ)<br>๔. ครูเปลี่ยนแผ่นภาพต่อเติมแบบรูปของขวัญแบบอื่น สลับเด็กหมุนเวียนออกมาปฏิบัติกิจกรรมให้ครบทุกคน<br>๕. เด็กและครูร่วมกันจำแนก จัดกลุ่มของขวัญโดยใช้ ลักษณะเป็นเกณฑ์อีกครั้ง เช่น สี สาย ขนาด                                  |                                                                                             |                                                                                  |
| <b>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</b><br>สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นได้ | (๓) การปั้น<br>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด การปะ<br>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านศิลปะ |                    | ๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรมได้แก่ ปั้นดินน้ำมัน, การห่อของขวัญ<br>๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ การห่อของขวัญ โดยให้เด็กวางแผน ออกแบบ หาวิธีการห่อของขวัญของตนเองให้มีความหลากหลาย<br>๓. เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรม<br>๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน | ๑. ปั้นดินน้ำมัน<br>๒. กล่องของขวัญ<br>๓. กระดาษสีต่าง ๆ<br>๔. กาว<br>๕. เชือก<br>๖. กรรไกร | <b>สังเกต</b><br>สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่น |
| <b>กิจกรรมเล่นตามมุม</b><br>เลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจและความต้องการของตนเองได้                 | (๑) การเล่นอิสระ<br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ        |                    | ๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น<br>- มุมธรรมชาติศึกษา<br>- มุมหนังสือ - มุมบล็อก<br>- มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ<br>- มุมเครื่องเล่นสัมผัส<br>๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย                                      | มุมประสบการณ์ในห้องเรียน                                                                    | <b>สังเกต</b><br>การเลือกมุมประสบการณ์ตามความสนใจและความต้องการของตนเองได้       |

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                     | สาระการเรียนรู้                                                                                                           |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                | สื่อ                                                 | การประเมินพัฒนาการ                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                           | สาระที่ควรเรียนรู้ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                      |                                                                                       |
|                                                                                                           | (๑) การเล่นเครื่องเล่น<br>สัมผัสและการสร้างสิ่ง<br>ต่าง ๆ จากแท่งไม้<br>บล็อก                                             |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                      |                                                                                       |
| <b>กิจกรรมกลางแจ้ง</b><br>๑. เล่นกับเพื่อน<br>อย่างมีเป้าหมาย<br>โดยการเล่นเกมวิ่ง<br>ซิกแซกส่งบอล<br>ได้ | (๒) การเล่นและ<br>ทำงานร่วมกับผู้อื่น<br>(๒) การเล่นรายบุคคล<br>กลุ่มย่อย และกลุ่ม<br>ใหญ่<br>(๔) การเล่นนอก<br>ห้องเรียน |                    | ๑. ครูแนะนำเกมและข้อตกลงในการเล่นเกมวิ่ง<br>ซิกแซกส่งบอล<br>๒. เด็กเลือกเล่นเกมวิ่งซิกแซกส่งบอลโดยมีครู<br>ดูแลอย่างใกล้ชิด<br>๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและทำ<br>ความสะอาดร่างกาย                                                                                                    | ๑. ลูกบอล                                            | <b>สังเกต</b><br>การเล่นกับเพื่อนอย่างมี<br>เป้าหมายโดยการเล่นเกม<br>วิ่งซิกแซกส่งบอล |
| <b>กิจกรรมเกม<br/>การศึกษา</b><br>เล่นร่วมมือกับ<br>เพื่อนอย่างมี<br>เป้าหมายได้                          | (๑๓) การจับคู่และ<br>เปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ<br>ตามลักษณะ                                                                   |                    | ๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพแบบอนุกรม<br>๒. แบ่งเด็กเป็น ๖ กลุ่มโดยให้เด็กเลือกหัวหน้า<br>กลุ่มออกมาจับเกมจับคู่ภาพแบบอนุกรมและเกม<br>ที่เคยเล่นแล้ว<br>๓. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพแบบอนุกรมโดย<br>หมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่ม<br>ได้เล่น<br>๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา | ๑. เกมจับคู่ภาพแบบ<br>อนุกรม<br>๒. เกมที่เคยเล่นแล้ว | <b>สังเกต</b><br>การเล่นร่วมมือกับเพื่อน<br>อย่างมีเป้าหมาย                           |

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๘ วันขึ้นปีใหม่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ประเมินพัฒนาการ                                             |                                     |                                                            |                                                            |                                                                      |                                                         |                                     |                                                 |                                                   |                                   |                                                                    |                                                              | หมายเหตุ |
|--------|-----------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------|
|        |           | ด้านร่างกาย                                                 |                                     |                                                            | ด้านอารมณ์และจิตใจ                                         |                                                                      |                                                         | ด้านสังคม                           |                                                 |                                                   | ด้านสติปัญญา                      |                                                                    |                                                              |          |
|        |           | ๑. บอกวิธีการเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย | ๒. รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้ | ๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ เซนติเมตรได้ | ๔. แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม | ๕. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นได้ | ๖. แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ | ๗. ปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ | ๘. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้ | ๙. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ | ๑๐. เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ | ๑๑. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของกลางของขวัญได้ | ๑๒. จำแนก จัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะเป็นเกณฑ์ |          |
| ๑.     |           |                                                             |                                     |                                                            |                                                            |                                                                      |                                                         |                                     |                                                 |                                                   |                                   |                                                                    |                                                              |          |
| ๒.     |           |                                                             |                                     |                                                            |                                                            |                                                                      |                                                         |                                     |                                                 |                                                   |                                   |                                                                    |                                                              |          |
| ๓.     |           |                                                             |                                     |                                                            |                                                            |                                                                      |                                                         |                                     |                                                 |                                                   |                                   |                                                                    |                                                              |          |
| ๔.     |           |                                                             |                                     |                                                            |                                                            |                                                                      |                                                         |                                     |                                                 |                                                   |                                   |                                                                    |                                                              |          |
| ๕.     |           |                                                             |                                     |                                                            |                                                            |                                                                      |                                                         |                                     |                                                 |                                                   |                                   |                                                                    |                                                              |          |
| ๖.     |           |                                                             |                                     |                                                            |                                                            |                                                                      |                                                         |                                     |                                                 |                                                   |                                   |                                                                    |                                                              |          |
| ๗.     |           |                                                             |                                     |                                                            |                                                            |                                                                      |                                                         |                                     |                                                 |                                                   |                                   |                                                                    |                                                              |          |
| ๘.     |           |                                                             |                                     |                                                            |                                                            |                                                                      |                                                         |                                     |                                                 |                                                   |                                   |                                                                    |                                                              |          |
| ๙.     |           |                                                             |                                     |                                                            |                                                            |                                                                      |                                                         |                                     |                                                 |                                                   |                                   |                                                                    |                                                              |          |
| ๑๐.    |           |                                                             |                                     |                                                            |                                                            |                                                                      |                                                         |                                     |                                                 |                                                   |                                   |                                                                    |                                                              |          |

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ประเมินพัฒนาการ                                             |                                     |                                                            |                                                            |                                                                      |                                                         |                                       |                                                 |                                                   |                                   |                                                                         | หมายเหตุ |                                                              |                                                                                                                 |
|--------|-----------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |           | ด้านร่างกาย                                                 |                                     |                                                            | ด้านอารมณ์และจิตใจ                                         |                                                                      |                                                         | ด้านสังคม                             |                                                 |                                                   | ด้านสติปัญญา                      |                                                                         |          |                                                              |                                                                                                                 |
|        |           | ๑. บอกวิธีการเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย | ๒. รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้ | ๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ เซนติเมตรได้ | ๔. แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม | ๕. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นได้ | ๖. แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ | ๗. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ | ๘. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้ | ๙. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ | ๑๐. เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ | ๑๑. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของกลายกลองของขลุ่ยได้ |          | ๑๒. จำแนก จัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะเป็นเกณฑ์ | ๑๓. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น |
| ๑๑.    |           |                                                             |                                     |                                                            |                                                            |                                                                      |                                                         |                                       |                                                 |                                                   |                                   |                                                                         |          |                                                              |                                                                                                                 |
| ๑๒.    |           |                                                             |                                     |                                                            |                                                            |                                                                      |                                                         |                                       |                                                 |                                                   |                                   |                                                                         |          |                                                              |                                                                                                                 |
| ๑๓.    |           |                                                             |                                     |                                                            |                                                            |                                                                      |                                                         |                                       |                                                 |                                                   |                                   |                                                                         |          |                                                              |                                                                                                                 |
| ๑๔.    |           |                                                             |                                     |                                                            |                                                            |                                                                      |                                                         |                                       |                                                 |                                                   |                                   |                                                                         |          |                                                              |                                                                                                                 |
| ๑๕.    |           |                                                             |                                     |                                                            |                                                            |                                                                      |                                                         |                                       |                                                 |                                                   |                                   |                                                                         |          |                                                              |                                                                                                                 |
| ๑๖.    |           |                                                             |                                     |                                                            |                                                            |                                                                      |                                                         |                                       |                                                 |                                                   |                                   |                                                                         |          |                                                              |                                                                                                                 |
| ๑๗.    |           |                                                             |                                     |                                                            |                                                            |                                                                      |                                                         |                                       |                                                 |                                                   |                                   |                                                                         |          |                                                              |                                                                                                                 |
| ๑๘.    |           |                                                             |                                     |                                                            |                                                            |                                                                      |                                                         |                                       |                                                 |                                                   |                                   |                                                                         |          |                                                              |                                                                                                                 |
| ๑๙.    |           |                                                             |                                     |                                                            |                                                            |                                                                      |                                                         |                                       |                                                 |                                                   |                                   |                                                                         |          |                                                              |                                                                                                                 |
| ๒๐.    |           |                                                             |                                     |                                                            |                                                            |                                                                      |                                                         |                                       |                                                 |                                                   |                                   |                                                                         |          |                                                              |                                                                                                                 |

### คำอธิบาย

ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ  
 ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ ปานกลาง ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม