

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

หน่วยที่ ๑๖ ดิน หิน ทราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง ๒. การมีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๓.การบอกชื่อ ดิน หิน ทราย ๔. ลักษณะ ดิน หิน ทรายความเหมือนความแตกต่างของดิน หิน ทราย ๕. เมื่อเทน้ำที่ขุ่นลงในเครื่องกรองน้ำจาก หิน ทรายน้ำจะใสขึ้น ๖. ประโยชน์ของดิน หิน ทราย ๗. สิ่งมีชีวิตที่อยู่ในดิน หิน ทราย ๘. การดูแลรักษาดิน หิน ทราย	๑. การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง ๒. การมีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๓. การเล่าเรื่องเป็นประโยค ๔. การจับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของ ดิน หิน ทราย ๕. การจำแนกและจัดกลุ่มรายละเอียดภาพดินหินทราย ๖. การเรียงลำดับเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ ๗. ในดิน หิน ทรายจะมีสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตอยู่ ๘. ประโยชน์ของดิน หิน ทราย ๙. การปฏิบัติตนในการดูแลรักษาธรรมชาติรอบตัว เห็นคุณค่าดิน หิน ทรายอยู่ได้นานๆ ๑๐. ลักษณะ ส่วนประกอบ ดิน หิน ทราย	๑. สังเกตลักษณะ ดิน หิน ทรายจากของจริง ๒. บันทึกข้อมูลลักษณะของดิน หิน ทราย โดยการวาดภาพ ๓. เปรียบเทียบความแตกต่างของ ดิน หิน ทราย (ขนาด สี ผิวสัมผัส กลิ่น) ๔. การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกดิน หินทราย ๕. สิ่งมีชีวิตที่อยู่ในดิน หิน ทราย ๖. สิ่งไม่มีชีวิตที่อยู่ในดิน หิน ทราย ๗. ประโยชน์ของดิน หิน ทราย ๘. เครื่องใช้ที่ทำจากดิน หิน ทราย ๙. ปฏิบัติจริงการใช้ดินหินทรายในการกรองน้ำ ๑๐. การดูแลรักษาธรรมชาติรอบตัว เห็นคุณค่าดิน หิน ทรายอยู่ได้นาน ๆ

	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๔ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ ๑.๒.๑ สุนทรีภาพ ดนตรี (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง ปฏิภิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ด้านสังคม ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความ	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๔ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกาย ตนเอง (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ ๑.๒.๑ สุนทรีภาพ ดนตรี (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการ แสดงปฏิภิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ด้านสังคม ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วม ใจ	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆจากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆด้วยเศษวัสดุ ๑.๑.๔ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๒)การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง ด้านอารมณ์ จิตใจ ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ ๑.๒.๑ สุนทรีภาพ ดนตรี (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง ปฏิภิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ด้านสังคม ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
--	--	---	---

	คิดเห็น ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและ บทบาทสมาชิกของสังคม (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ๑.๓.๒ การดูแลรักษารัชมชาติและ สิ่งแวดล้อม (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของ เครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำ กลับมาใช้ใหม่ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อย กรองหรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความ ต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของ ตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ	(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ๑.๓.๒ การดูแลรักษารัชมชาติและ สิ่งแวดล้อม (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่าง คุ้มค่า (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของ เครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้ว นำกลับมาใช้ใหม่ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บท ร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับ ตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ	(๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและ บทบาทสมาชิกของสังคม (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ๑.๓.๒ การดูแลรักษารัชมชาติและสิ่งแวดล้อม (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของ เครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำ กลับมาใช้ใหม่ ด้านสติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อย กรองหรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และ ความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของ ตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ
--	---	---	---

	๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๑) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๑) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๑) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๔) การบอกและเรียงลำดับ กิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๓) สืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ
--	--	--	--

คณิตศาสตร์	๑. นับปากเปล่า ๑ - ๕ ๒. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๒ ๓. จับคู่ภาพที่เหมือนกัน	๑. นับปากเปล่า ๑ - ๑๐ ๒. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๕ ๓. การจำแนกและจัดกลุ่มรายละเอียดภาพดินหินทราย ๔. การเรียงลำดับเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๑. นับปากเปล่า ๑ - ๒๐ ๒. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๙ ๓. การจำแนกและจัดกลุ่มรายละเอียดภาพดินหินทราย ๔. เรียงลำดับภาพอย่างน้อย ๕ ลำดับ
วิทยาศาสตร์	๑. การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส ๒. การคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นจากการกรอง	๑. การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส ๒. การคาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล ๓. การเปรียบเทียบความแตกต่างของ ดิน หิน ทราย (ขนาด สี ผิวสัมผัส กลิ่น)	๑. การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส ๒. การเปรียบเทียบความแตกต่างของ ดิน หิน ทราย (ขนาด สี ผิวสัมผัส กลิ่น) ๓. การคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล ๔. การทดลองทำเครื่องกรองน้ำอย่างง่าย
การพัฒนาภาษาและการรู้หนังสือ	๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง ๒. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง ปฏิบัติได้ตอบเสียงดนตรี ๓. การพูด อธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ	๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง ๒. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง ปฏิบัติได้ตอบเสียงดนตรี ๓. การพูด อธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ	๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง ๒. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง ปฏิบัติได้ตอบเสียงดนตรี ๓. การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๑๖ ดิน หิน ทราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

แนวคิด

ดิน หิน ทราย มีหลากหลายชนิดและมีลักษณะที่ต่างกัน สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้หลากหลาย ในดิน หิน ทรายมีสิ่งมีชีวิตอาศัยอยู่ได้

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกาย เจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	๑. เล่นอย่างปลอดภัยด้วยตนเองได้	๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน	๑. ความปลอดภัยในการเล่น ๒. การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง ๓. การพูดแสดงออกต่อหน้ากลุ่มหรือห้องเรียน ๔. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง ๕. การชื่นชมและแสดงออกทางดนตรีและการเคลื่อนไหว ๖. การทำงานที่ได้รับมอบหมาย ๗. การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง ๘. การมีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๙. การเล่าเรื่องเป็นประโยค ๑๐. ลักษณะ ส่วนประกอบ ดิน หิน ทราย
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และ กล้ามเนื้อเล็ก แข็งแรง ใช้ได้อย่าง คล่องแคล่วและ ประสานสัมพันธ์ กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้	๒.๑ .๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	๒. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๕) การเล่นเกมเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๒.๒ การเล่นเกมเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ ๑.๑.๔ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง	

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้สู่หน่วยการจัดประสบการณ์ หน่วย ดิน หิน ทราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมี ความสุข	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมบาง สถานการณ์	๓. พูดแสดงออกต่อหน้า กลุ่มหรือห้องเรียนอย่าง เหมาะสมบาง สถานการณ์ได้	๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ	๑๑. การจับคู่หรือเปรียบเทียบ ความแตกต่างหรือความเหมือน ของ ดิน หิน ทราย ๑๒. การจำแนกและจัดกลุ่ม รายละเอียดภาพดินหินทราย ๑๓. การเรียงลำดับเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ ๑๔. ในดิน หิน ทรายจะมี สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตอยู่
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออก ทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่าน งานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ	๔. สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อ ผู้อื่นได้	๑.๔.๓ จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ (๑) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และ ชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่าน สื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการ เคลื่อนไหวและศิลปะ ๑.๒.๑ สุนทรีภาพ ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ	๑๕. ประโยชน์ของดิน หิน ทราย ๑๖. การปฏิบัติตนในการดูแล รักษาสรรพชาติรอบตัว เห็น คุณค่าดิน หิน ทรายอยู่ได้นาน ๆ

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้สู่หน่วยการจัดประสบการณ์ หน่วยดิน หิน ทราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๔ มีความ รับผิดชอบ	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะและ ดนตรี	๕. แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะ และดนตรี ได้	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ ๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และ การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ	
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและ ปฏิบัติตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๖.๓ ประหยัด และพอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและพอเพียง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖. ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จเมื่อ มีผู้ชี้แนะได้	๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของ เครื่องใช้ที่ใช่แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้ว นำกลับมาใช้ใหม่	
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และ ความเป็นไทย	๗.๑ ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘. มีส่วนร่วมดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ ได้	(๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่าง คุ้มค่า	

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้สู่หน่วยการจัดประสบการณ์ หน่วย ดิน หิน ทราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และ ความเป็นไทย	๗.๑ ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมี ผู้ชี้แนะ	๘. มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะได้		
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารให้ เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนา โต้ตอบเล่าเรื่อง ให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยค อย่างต่อเนื่อง	๙. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่าง ต่อเนื่องได้		
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการ คิดที่เป็น พื้นฐานในการ เรียนรู้	๑๐.๑ มี ความสามารถใน การคิดรวบยอด ๑๐.๒ มี ความสามารถใน การคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆจาก การสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบ ความแตกต่างหรือความเหมือน ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่ สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว ๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่ง ต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์ ๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือ เหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๑๐. บอกลักษณะส่วนประกอบ ของดิน หิน ทราย จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัสได้ ๑๑. จับคู่หรือเปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความเหมือนของ ดิน หิน ทราย ได้ ๑๒. จำแนกและจัดกลุ่ม รายละเอียดภาพดินหินทรายได้ ๑๓. เรียงลำดับเหตุการณ์อย่าง น้อย ๔ ลำดับ		

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		๑๐.๒.๒ คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	๑๔. คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลได้	(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้สู่หน่วยการจัดประสบการณ์ หน่วย ดิน หิน ทราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้ และมี ความสามารถในการ แสวงหา ความรู้ได้ เหมาะสมกับวัย	๑๒.๑ มีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้ ๑๒.๒ มี ความสามารถในการ แสวงหาความรู้	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นใน การเข้าร่วมกิจกรรม ๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบข้อ สงสัยต่าง ๆตามวิธีการของ ตนเอง	๑๕. มีความกระตือรือร้นในการเข้า ร่วมกิจกรรม ๑๖.ค้นหาคำตอบข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการของตนเองได้	(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่ เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับ ตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่าง ๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และ การจำแนกสิ่งต่าง ๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
				(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและ การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่ เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	

แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ หน่วย ดิน หิน ทราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	- เคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่ประกอบเพลงดิน หิน ทราย - เคลื่อนไหวโดยการควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่	- สังเกตลักษณะ ดิน หิน ทรายจากของจริง - เปรียบเทียบความแตกต่างของ ดิน หิน ทราย (ขนาด สี ผิวสัมผัส กลิ่น)	- วาดภาพสีเทียน - ปั้นดินเหนียว	- เล่นตามมุมประสบการณ์ (เล่นเสรี) - มุมธรรมชาติศึกษา (ดิน หิน ทราย)	- เล่นเครื่องเล่นสนาม	- เกมเรียงลำดับขนาดภูเขา
๒	- การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตาม	- การคาดคะเนเมื่อนำดิน หิน ทราย ใส่ลงในแก้วที่มีน้ำมีอะไรบ้างที่อยู่ในดิน หิน ทราย	- ปั้นดินเหนียว - วาดภาพในทราย	- เล่นตามมุมประสบการณ์ ในห้องเรียน	- การเล่นเกมชน ดิน หิน ทราย	- เกมจับคู่ภาพเหมือนดิน หิน ทราย
๓	- การทำท่าทางตามจินตนาการ	- บอกประโยชน์ของดิน หิน ทราย - บอกสิ่งประดิษฐ์ที่ได้จากดิน หิน ทรายในชั้นเรียน	- วาดภาพในทราย - ทรายทรายสี	- เล่นตามมุมประสบการณ์ (เล่นเสรี) มุมใหม่คือมุมก่อสร้าง	- การเล่นก่อกองทราย	- เกมศึกษารายละเอียดภาพดินหินทราย
๔	- การทำท่าทางประกอบเพลงทะเลแสนงาม	- สำรวจสิ่งมีชีวิตที่อยู่ดิน หิน ทราย	- ฉีกตัดปะกระดาษ - กลิ้งสีด้วยหิน	- เล่นตามมุมประสบการณ์ (เล่นเสรี) มุมใหม่คือมุมสร้างบ้าน	- เล่นเครื่องเล่นสนาม	- เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
		- สิ่งมีชีวิตอยู่ลึกแค่ไหน ในดิน หิน ทราย				
๕	- การทำท่าทาง ประกอบอุปกรณ์สีเทียน	การปฏิบัติตนในการ ดูแลรักษาธรรมชาติ รอบตัว เห็นคุณค่าดิน หิน ทรายอยู่ได้นาน ๆ	- ปั้นดินเหนียว - ระบายสีก้อนหิน	- เล่นตามมุม ประสบการณ์ ใน ห้องเรียน	- การเล่นวิ่งหลบหลีก	- เกมเรียงลำดับภาพ เหตุการณ์การปลูก ต้นไม้

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วย ดิน หิน ทราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

๑. เคลื่อนไหวโดยการควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่
๒. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตาม
๓. การทำท่าทางตามจินตนาการ
๔. การทำท่าทางประกอบเพลงทะเลแสนงาม
๕. การทำท่าทางประกอบอุปกรณ์สีเทียน

๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

๑. สังเกตลักษณะ ดิน หิน ทรายจากของจริง เปรียบเทียบความแตกต่างของ ดิน หิน ทราย (ขนาด สี ผิวสัมผัส กลิ่น)
๒. การคาดคะเนเมื่อนำดิน หิน ทราย ใส่ลงในแก้วที่มีน้ำมีอะไรบ้างที่อยู่ในดิน หิน ทราย
๓. บอกประโยชน์ของดิน หิน ทราย บอกสิ่งประดิษฐ์ที่ได้จากดิน หิน ทรายในชั้นเรียน
๔. สำรวจสิ่งมีชีวิตที่อยู่ดิน หิน ทราย
๕. การปฏิบัติตนในการดูแลรักษาสรรพชาติรอบตัว เห็นคุณค่าดิน หิน ทรายอยู่ได้นาน ๆ

๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

๑. การวาดภาพสีเทียน
๒. การปั้นดินเหนียว
๓. การวาดภาพในทราย
๔. การโรยทรายสี
๕. กลิ้งสีด้วยหิน
๖. การฉีกตัดปะกระดาษ
๗. การระบายสีก้อนหิน

หน่วย
ดินหินทราย
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

๔. กิจกรรมเล่นตามมุม

๑. การเล่นตามมุมประสบการณ์
๒. มุมธรรมชาติศึกษา (ดินหินทราย) มุมก่อสร้าง

๕. กิจกรรมกลางแจ้ง

๑. การเล่นเครื่องเล่นสนาม
๒. การเล่นเกมชน ดิน หิน ทราย
๓. การเล่นก่อกองทราย
๔. การเล่นเครื่องเล่นสนาม
๕. การเล่นวิ่งหลบหลีก

๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

๑. เกมเรียงลำดับขนาดภูเขา
๒. เกมจับคู่ภาพเหมือน ดิน หิน ทราย
๓. เกมศึกษารายละเอียดภาพดินหินทราย
๔. เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์
๕. เกมเรียงลำดับภาพเหตุการณ์การปลูกต้นไม้

แผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๑ หน่วย ดิน หิน ทราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง ดิน หิน ทราย	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด “ ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที ๒. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยอิสระผ่านเสียงเพลง ดิน หิน ทราย โดยให้เด็กเคลื่อนไหวโดยการควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ในห้องเรียน ๓. เด็กและครูร่วมกันปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ ๒ – ๓ รอบ	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. เพลงดิน หิน ทราย	สังเกต การเคลื่อนไหวประกอบเพลง ดิน หิน ทราย
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. บอกลักษณะของดิน หิน ทราย จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้ ๒. ค้นหาคำตอบข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการของตนเองได้ ๓. จำแนกและจัด	(๖) การพูด อธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๓) สืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ	๑. ลักษณะ ดิน หิน ทรายจากของจริง ๒. การเปรียบเทียบความแตกต่างของ ดิน หิน ทราย (ขนาด สี ผิวสัมผัส กลิ่น)	๑. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง ดิน หิน ทราย ๒. ครูนำกล่องปริศนา ใส่ ดิน หิน ทราย มาให้เด็กสังเกต โดยวิธีการต่าง ๆ (ยกน้ำหนัก เขย่า ดม) แล้วทายว่าคืออะไร(ปิดกล่องด้วยกระดาษเพื่อไม่ให้เด็กเห็น) ๓. แบ่งกลุ่มเด็ก ครูแจกกล่องปริศนาให้เด็กแต่ละกลุ่มให้เด็กกล่าวสิ่งของในกล่อง ๔. ครูให้เด็กเปิดกล่องปริศนาทีละกล่อง ให้เด็กสังเกตสิ่งของที่อยู่ในกล่อง(ดิน หิน ทราย) ๕. เด็กสังเกตดิน หิน ทราย โดยใช้ประสาทสัมผัส	๑. คำคล้องจอง ดิน หิน ทราย ๒. กล่องปริศนา ๖ กล่อง (ดิน ๒ กล่อง หิน ๒ กล่อง ทราย ๒ กล่อง) ๓. ดิน หิน ทราย ๔. ภาชนะสำหรับใส่ ดิน หิน ทราย	สังเกต ๑. การบอกลักษณะของ ดิน หิน ทราย ๒. การค้นหาคำตอบข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการของตนเอง ๓. การจำแนกและจัดกลุ่มของสิ่งของที่อยู่ในกล่องปริศนา

กลุ่มของสิ่งที่อยู่ใน กล่องปริศนาได้			หลาย ๆ สัมผัสเพื่อให้ได้ข้อมูลมากที่สุดทั้ง สี พื้นผิว ขนาด น้ำหนัก กลิ่น สนทนาซักถามสิ่งที่ สังเกตพบร่วมกัน โดยครูใช้คำถามกระตุ้นดังนี้ - ลักษณะของ ดิน หิน ทรายที่เด็ก ๆ สังเกต เป็นอย่างไร - ดิน หิน ทราย ที่เด็ก ๆ สังเกตมีความเหมือน และแตกต่างกันอย่างไร - ดิน หิน ทราย ที่เด็ก ๆ สังเกตมีกลิ่นและ ผิวสัมผัสแตกต่างกันอย่างไร ๕. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอสิ่งที่สังเกตพบของ ดิน หิน ทรายโดยการออกมาเล่าให้เพื่อนกลุ่มอื่นฟัง ๖. เด็กและครูร่วมกันสรุปถึง ลักษณะของดิน หิน ทราย และความเหมือนและความแตกต่างของดิน หินทรายอีกครั้ง		
---	--	--	---	--	--

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นได้	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรมได้แก่ วาดภาพสีเทียน ปั้นดินเหนียว ๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ “ปั้นดินเหนียว” โดยให้เด็กปั้นอิสระ ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรม ๑ - ๒ กิจกรรม ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ล้างมือทำความสะอาด และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน	๑. ดินเหนียว ๒. สีเทียน ๓. กระดาษ	สังเกต ๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นได้
กิจกรรมเล่นเสรี เล่นอย่างปลอดภัยด้วยตนเองได้	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/ มุมเล่นต่าง ๆ (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ อย่างน้อย ๓ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเล่นทราย โดยครูคอยช่วยเหลือหรือให้คำแนะนำวิธีการเล่นกับผู้อื่นและการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเล่นอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นอย่างปลอดภัย ด้วยตนเองได้	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๕) การเล่นเครื่องเล่น สนามอย่างอิสระ		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนาม แต่ละชนิดพร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่าง ปลอดภัย ๒. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยมีครูดูแลอย่าง ใกล้ชิด ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและทำ ความสะอาดร่างกาย	เครื่องเล่นสนาม	สังเกต การเล่นอย่างปลอดภัย ด้วยตนเอง
เกมการศึกษา เรียงลำดับขนาด ภูเขาอย่างน้อย ๔ ลำดับได้ถูกต้อง	(๑๔) การบอกและ เรียงลำดับกิจกรรม หรือเหตุการณ์ตาม ช่วงเวลา	การเรียงลำดับขนาด ภูเขา	๑. เด็กนับปากเปล่า ๑ - ๑๐ ๒. ครูแนะนำเกมเรียงลำดับขนาดภูเขา ๓. แบ่งเด็กเป็น ๖ กลุ่มโดยให้เด็กเลือกหัวหน้า กลุ่มออกมาเล่นเกมที่เคยเล่นแล้วและเกม เรียงลำดับขนาดภูเขา ๔. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละ กลุ่มโดยทุกกลุ่มได้เล่นเกมเรียงลำดับขนาด ภูเขา ๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา	เกมเรียงลำดับขนาด ภูเขา	สังเกต การเรียงลำดับขนาด ภูเขาอย่างน้อย ๔ ลำดับ

แผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๒ หน่วย ดิน หิน ทราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ ๒. พุดแสดงออกต่อหน้ากลุ่มหรือห้องเรียนอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์ได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที ๒. อาสาสมัครเด็กเคลื่อนไหวร่างกายเป็นผู้นำแล้ว ให้เด็กคนอื่นปฏิบัติตาม เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดในท่ายืนทันที ผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนให้สลับกันมาเป็นผู้นำ ผู้ตาม ๓. เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ ๒ - ๓ ครั้ง แต่เปลี่ยนบทบาท	๑. เครื่องให้จังหวะ	สังเกต ๑. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตาม ๒. การพุดแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ คาดเตาหรือคาคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลได้	(๖) การพุด อธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	ในดิน หิน ทราย จะมีสิ่งมีชีวิตและสิ่งที่ไม่มีชีวิตอยู่	๑. เด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง ดิน หิน ทราย ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ พร้อมทั้งนับจำนวนสิ่งของที่นำมาได้ แก้วใส ๓ ใบและดิน หิน ทราย อย่างละ ๑ ถ้วย เด็กคาดคะเนคำตอบว่า ถ้านำดิน หิน ทรายใส่ลงไปใต้น้ำจะเกิดอะไรขึ้น แล้วมีอะไรบ้างที่อยู่ในดิน หิน ทราย ๓. เด็กตัก ดิน หิน ทราย ใส่ในแก้ว สังเกตสิ่งที่เกิดขึ้น บันทึกผล ๔. แบ่งกลุ่มเด็ก นำ ดิน หิน ทราย หลากหลาย	๑. คำคล้องจอง ดิน หิน ทราย ๒. ดิน หิน ทราย มา ๑ ถ้วย ๓. น้ำ ๑ แก้ว ๔. ขวดน้ำพลาสติก ๕. น้ำที่สกปรก ๖. ถูกรองชนิดบางหรือกระดาษกรอง	สังเกต การคาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล

	(๓) สืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ		ชนิดเช่น ดินร่วน ดินเหนียว ทรายหยาบ ทรายละเอียด หินกรวด หินก้อนใหญ่ นำมาใส่ในแก้วน้ำ แต่ละกลุ่มสังเกตการเปลี่ยนแปลง การลอย การจม โดยใช้เครื่องมือ(แว่นขยาย) ในการสังเกต แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่มว่าเกิดอะไรขึ้น มีความแตกต่างกันอย่างไรแล้วมีอะไรบ้างที่อยู่ในดิน หิน ทรายแต่ละชนิด ครูใช้คำถามกระตุ้น - เด็ก ๆ มีวิธีใดบ้างที่จะทำให้น้ำสะอาดขึ้น ไม่ขุ่น - ดิน หิน ทราย ใช้อะไรกรองน้ำได้ - หินขนาดต่างกันกรองน้ำได้ต่างกันอย่างไร - เครื่องกรองน้ำควรมีอะไรบ้าง และเรียงอย่างไร ๕. ครูแนะนำอุปกรณ์ที่ใช้ทำที่กรองน้ำ พร้อมทั้งแนะนำวิธีการทำ ครูตัดส่วนกันของขวดน้ำพลาสติกออก คว้าให้ปากขวดลงมาอยู่ด้านล่าง และปิดฝาให้แน่น จากนั้นให้เด็กใช้ถุงกรองชนิดบางหรือกระดาษกรองปูรองเอาไว้ข้างในขวดแล้วใส่ทรายละเอียดลงไปชั้นแรก ตามด้วยก้อนกรวด/ก้อนหินขนาดเล็กเป็นชั้นที่ ๒ และใส่กรวดขนาดใหญ่/หินไว้ชั้นบนสุด ๖. เด็กแต่ละกลุ่มคาดคะเนผลก่อนการปฏิบัติจริง ทำเครื่องกรองน้ำตามครูพร้อมทั้งทดลองกรองน้ำ ๗. เด็กแต่ละกลุ่มออกมาเล่าให้เพื่อนกลุ่มอื่นฟัง พร้อมทั้งเปรียบเทียบผลการคาดคะเนกับผลที่เกิดขึ้น ว่าเป็นไปตามที่คาดคะเนหรือไม่อย่างไร ๘. เด็กและครูร่วมสรุปอีกครั้ง	๗. กระดาษบุรูป	
--	---	--	--	-----------------------	--

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นได้	(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านศิลปะ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรมได้แก่ ปืนดินเหนียว วาดภาพในทราย ๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ “การวาดภาพในทราย” โดยให้เด็กวาดภาพอิสระในกระบะทราย ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรม ๑ - ๒ กิจกรรม ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน	๑. กระดาษ ๒. สีเทียน ๓. หิน ๔. สีนํ้า	สังเกต สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่น
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นอย่างปลอดภัยด้วยตนเองได้	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้บล็อก		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ อย่างน้อย ๓ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส โดยครูคอยช่วยเหลือหรือให้คำแนะนำวิธีการเล่นกับผู้อื่นและการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเกมนิน ดิน หินทรายพร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย โดยครูนำหิน ดิน ทรายมาใส่ในกะละมัง เด็กใช้ช้อนตักวิ่งอ้อมหลักไปใส่ในกระป๋องเปล่าอีกด้านแล้วแตะมือเพื่อนคนต่อไป เพื่อนคนต่อไปเล่นเกม นิน ดิน หิน ทรายวิ่งจนครบทุกคนถ้าทีมใดชนะได้มากที่สุดชนะ ๒. เด็กเล่นเกม นิน ดิน หิน ทรายโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย	๑. ก้อน ดิน หิน ทราย ๒. ตัวเด็ก	สังเกต การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่ความแตกต่างหรือความเหมือนของ ดิน หิน ทรายได้	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	การจับคู่ความแตกต่างหรือความเหมือนของ ดิน หิน ทราย	๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพเหมือน ดิน หิน ทราย ๒. แบ่งเด็กเป็น ๖ กลุ่มโดยให้เด็กเลือกหัวหน้ากลุ่มออกมาเล่นเกมที่เคยเล่นแล้วและเกมจับคู่ภาพเหมือน ดิน หิน ทราย ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มได้เล่นเกมจับคู่ภาพเหมือน ดิน หิน ทราย ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมจับคู่ภาพเหมือน ดิน หิน ทราย ๒. เกมที่เคยเล่นแล้ว	สังเกต การจับคู่ความแตกต่างหรือความเหมือนของ ดิน หิน ทราย

แผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๓ หน่วย ดิน หิน ทราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบจังหวะและดนตรีได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหว (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด “ ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที ๒. เด็กทำท่าทางตามคำสั่ง เช่น กระโดดเท้าคู่อยู่กับที่ ๕ ครั้ง กระโดดไปข้างหน้า กระโดดไปข้างหลัง กระโดดไปข้างซ้าย กระโดดไปข้างขวา อย่างละ ๕ ครั้ง ๓. เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ ๒ - ๓ ครั้ง แต่ให้เด็กคิดคำบรรยายตามจังหวะและดนตรี	เครื่องให้จังหวะ	สังเกต แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบจังหวะ และดนตรี
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เล่าเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับประโยชน์ของดิน หิน ทราย เป็นประโยชน์อย่างต่อเนื่องได้	(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส	๑. ประโยชน์ของดิน หิน ทราย ๒. สิ่งประดิษฐ์ที่ได้จากดิน หิน ทรายในชั้นเรียน	๑. ครูเปิดยูทูบ นิทานเรื่อง “ดินฉ่ำ มาสคอสพิชสวนโลก” ให้เด็กๆ ดู ๒. เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงนิทานเกี่ยวกับประโยชน์ของดิน ครูใช้คำถามนอกจากดินแล้ว หิน ทราย เราสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้หรือไม่อย่างไร ครูจดบันทึกคำตอบเด็ก	๑. เปิดยูทูบนิทานเรื่อง “ดินฉ่ำ มาสคอสพิชสวนโลก” ๒. สิ่งของในห้องเรียนที่ทำมาจากดิน หิน ทราย ๓. คำคล้องจองประโยชน์ของดิน หิน ทราย	สังเกต การเล่าเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับประโยชน์ของดิน หิน ทราย เป็นประโยชน์อย่างต่อเนื่อง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	อย่างเหมาะสม (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง		๓. ครูรวบรวมคำตอบของเด็กที่ได้มาอ่านให้เด็กฟังอีกครั้ง ๔. ครูให้เด็กไปช่วยกันหาสิ่งของในห้องเรียนที่ทำมาจาก ดิน หิน ทราย พร้อมทั้งบอกว่าชื่ออะไร ทำมาจากอะไร และร่วมกันนับจำนวนสิ่งของ พร้อมกับแสดงสิ่งของที่นำมาที่ละชิ้นโดยจับกลุ่ม ๕ ชิ้นให้เด็กนับพร้อมกันตั้งแต่ ๑ - ๕ ๕. เด็กและครูร่วมท่องคำคล้องจองประโยชน์ของ ดิน หิน ทราย		
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นได้	(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านศิลปะ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรมได้แก่ วาดภาพในทราย โรยทรายสี ๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ “โรยทรายสี”คือการ วาดรูปอิสระแล้วทากาวโรยด้วยทรายสี หลากหลายอย่างสร้างสรรค์ ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรม ๑ - ๒ กิจกรรม ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน	๑. ทราย ๒. ทรายสี ๓. กระดาษ ๔. กาว ๕. ดินสอ	สังเกต สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่น

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมได้	(๑)การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓)การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๑) การเล่นเครื่องเล่น สัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้บล็อก		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ อย่างน้อย ๓ มุมในเวลาที่กำหนด โดยครูสังเกตความกระตือรือร้นในการเข้ามุม ประสบการณ์ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเล่นน้ำ – เล่นทราย - มุมก่อสร้าง ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน - มุมเล่นน้ำ เล่นทราย - มุมก่อสร้าง	สังเกต การกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นอย่างปลอดภัยด้วยตนเองได้	(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเกมหอกองทราย พร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นคือแบ่งกลุ่มช่วยกันก่อกองทรายให้สูงที่สุดตามกำหนดเวลาอย่างปลอดภัย ๒. เด็กเล่นเกมก่อกองทรายโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย	๑. ทราย ๒. มือเด็ก	สังเกต การเล่นอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเกม การศึกษา จำแนกและจัดกลุ่ม รายละเอียดภาพ ดินหินทรายได้	(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และ การจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและ รูปร่าง รูปทรง	การจำแนกและจัดกลุ่ม รายละเอียดภาพดินหิน ทราย	๑. ครูแนะนำเกมสังเกตรายละเอียดภาพดินหิน ทราย ๒. แบ่งเด็กเป็น ๖ กลุ่มโดยให้เด็กเลือกหัวหน้า กลุ่มออกมารับเกมที่เคยเล่นแล้วและเกมสังเกต รายละเอียดภาพดินหินทราย ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละ กลุ่มโดยทุกกลุ่มได้เล่นเกมสังเกตรายละเอียด ภาพดินหินทราย ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมสังเกต รายละเอียดภาพดินหิน ทราย ๒. เกมที่เคยเล่นแล้ว	สังเกต การจำแนกและจัดกลุ่ม รายละเอียดภาพดินหิน ทราย

แผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๔ หน่วย ดิน หิน ทราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง ทะเลแสนงามได้	(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง ปฏิบัติได้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด “ ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที ๒. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง ทะเลแสนงาม พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบเพลง เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันทีปฏิบัติกิจกรรมซ้ำอีกครั้ง ๓. ปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ ๒ - ๓ ครั้ง	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. เพลง ทะเลแสนงาม	สังเกต การแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง เดิน วิ่ง
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	(๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น	สิ่งมีชีวิตที่อยู่ดิน หิน ทราย	๑. ครูให้เด็กดูยูป dr. soil สิ่งมีชีวิตในดิน สนทนาร่วมกันจากยูป ๒. เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในการออกไปสำรวจ ดิน หิน ทราย ๓. แบ่งกลุ่มเด็กเป็น ๒ กลุ่ม กลุ่มที่ ๑ ไปสำรวจดิน หิน ทราย บริเวณนอกห้องเรียนโดยให้เด็กสำรวจ สังเกตว่ามีอะไรอยู่ใน ดิน หิน ทรายบ้างได้แก่สิ่งมีชีวิตที่อยู่ดิน หิน ทราย มีอะไรอยู่บ้างและสิ่งมีชีวิตที่อยู่ในดินอยู่ได้ลักษณะไหนโดยใช้อุปกรณ์ในการวัด ๔. กลุ่มที่ ๒ ครูแจกแบบบันทึกการสัมภาษณ์ถึงสิ่งมีชีวิตที่อยู่ในดินให้เด็กไปสัมภาษณ์ครู หรือพี่ๆ ว่ามีสิ่งมีชีวิตอะไรบ้างที่อยู่ในดิน หิน ทราย ๕. เด็กแต่ละกลุ่มออกมาแนะนำสิ่งที่กลุ่มตนเองได้พบจากการสำรวจและสัมภาษณ์ ครูจดบันทึกของแต่ละกลุ่มลงกระดาศรูป/กระดาน ๖. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่ามีสิ่งมีชีวิตอะไรบ้างที่อยู่ในดิน หิน ทราย ว่ามีอะไรบ้าง โดยครูอ่านให้เด็กฟัง	๑. แบบบันทึกสิ่งที่พบในดิน หิน ทราย ๒. กระดาศรูป/กระดาน	สังเกต ๑. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นได้	(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๕) การหยิบจับ การตัด (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรมได้แก่ ฉีกตัดปะกระดาษ กลิ้งสีด้วยหิน ๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ “กลิ้งสีด้วยหิน” คือ การสร้างภาพด้วยก้อนหินและสีน้ำให้สร้างสรรค์อย่างอิสระโดยกลิ้งในฟากลองกระดาษ A ๔ แล้วจัดแสดงผลงาน ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรม ๑ - ๒ กิจกรรม ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน	๑. หิน ๒. กระดาษ ๓. กรรไกร ๔. กระดาษสี ๕. สีน้ำ ๖. ฟากลองกระดาษ A๔	สังเกต การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่น
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นอย่างปลอดภัยด้วยตนเองได้	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๑) การเล่นเครื่องเล่น สัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้บล็อก		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ อย่างน้อย ๓ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส โดยครูคอยช่วยเหลือหรือให้คำแนะนำวิธีการเล่นกับผู้อื่นและการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเล่นอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัยได้	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๕) การเล่นเครื่องเล่น สนามอย่างอิสระ		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนาม แต่ละชนิดพร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่าง ปลอดภัย ๒. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยมีครูดูแลอย่าง ใกล้ชิด ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและทำ ความสะอาดร่างกาย	เครื่องเล่นสนาม	สังเกต การเล่นทำกิจกรรมและ ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย
กิจกรรมเกม การศึกษา จำแนกและจัดกลุ่ม หมวดหมู่ภาพกับ สัญลักษณ์ดินหิน ทรายได้	(๕) การคัดแยก การจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ (๑๓) การเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ	การจำแนกและจัดกลุ่ม ภาพกับสัญลักษณ์ดินหิน ทราย	๑. ครูแนะนำเกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ ๒. แบ่งเด็กเป็น ๖ กลุ่มโดยให้เด็กเลือกหัวหน้า กลุ่มออกมาเล่นเกมที่เคยเล่นแล้วและเกมจัด หมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละ กลุ่มโดยทุกกลุ่มได้เล่นเกมจัดหมวดหมู่ภาพกับ สัญลักษณ์ ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมจัดหมวดหมู่ภาพ กับสัญลักษณ์ ๒. เกมที่เคยเล่นแล้ว	สังเกต การเล่นเกมจัดหมวดหมู่ ภาพกับสัญลักษณ์

แผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๕ หน่วย ดิน หิน ททราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ทำทาง / เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด “ ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๒. เด็ก ๆ หาพื้นที่ของตนเองและจับมือกันเป็นวงกลมจากนั้นครูจะแจกสีเทียน ด้วยครูจะให้จังหวะและก็ให้เด็กๆ เดินไปรอบๆ โดยครูจะติดกระดาษไว้ตรงกลาง เมื่อได้ยินเสียงหยุดให้เด็กที่มีสีเทียนอยู่ในมือลงไปวาดรูปที่กระดาษ ๓. เด็ก ๆ เคลื่อนไหวกิจกรรมแล้วพักผ่อนร่างกายเพื่อเตรียมตัวสู่กิจกรรมต่อไป	๑. เครื่องให้จังหวะ ๒. วิชชุเทป ๓. สีเทียน ๔. กระดาษ	สังเกต การทำท่าทางประกอบอุปกรณ์สีเทียน
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ ๒. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะได้	๑. การปฏิบัติตนในการดูแลรักษาธรรมชาติรอบตัว เห็นคุณค่าดิน หินทรายอยู่ได้นาน ๆ (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผล	การปฏิบัติตนในการดูแลรักษาธรรมชาติรอบตัว เห็นคุณค่าดิน หินทรายอยู่ได้นาน ๆ	๑. ครูนำภาพธรรมชาติที่สวยงามต้นไม้สีเขียว กับภาพธรรมชาติที่มีต้นไม้แห้งแล้ง กับภาพหาดทรายที่สะอาด กับหาดทรายที่สกปรก และภาพภูเขาที่สมบูรณ์ กับภูเขาหัวโล้นที่ถูกกระเปิดนำหินไปใช้มาให้เด็กดู ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นเด็กว่า - เด็ก ๆ ชอบภาพแบบไหน เพราะเหตุใด - ถ้าเกิดบ้านเรามีแต่ ธรรมชาติที่มีต้นไม้แห้งแล้ง หาดทรายที่สกปรก ภูเขาหัวโล้นที่ถูกกระเปิด เด็ก ๆ ชอบไหม อย่างไรก็ตาม ถ้าเด็กๆ ไม่ชอบ เราจะมีวิธีอย่างไรที่จะให้บ้านเรามีธรรมชาติที่สวยงาม หาดทรายที่สะอาดและมีภูเขาที่สมบูรณ์ ๓. ครูให้ความรู้เพิ่มเติม ถึง ดิน หินทราย เป็นสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองโดยธรรมชาติ โดยใช้เวลานานมาก สามารถหมดไปถ้าเราไม่ช่วยกัน	๑. ภาพปริศนา ได้แก่ ภาพ ภูเขาที่เห็นหิน ทะเลที่เห็นทราย และป่าที่เห็นพื้นดิน ๒. กระดาษ ๓. สีเทียน	สังเกต ๑. การมีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	ที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ		ดูแลรักษาและใช้อย่างประหยัด ๔. แบ่งกลุ่มเด็กให้ช่วยกันคิดว่า เราจะมีวิธีใดบ้างที่จะทำให้ดิน หินทรายอยู่ได้นาน ๆ ครูแจกกระดาษให้แต่ละกลุ่มช่วยกันวาดภาพสิ่งที่คิด ๕. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานเล่าให้เด็กกลุ่มอื่นฟัง		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นได้	(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านศิลปะ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรมได้แก่ ปั้นดินสร้างสรรค์ , ระบายสีก้อนหิน ๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ “ระบายสีก้อนหิน” คือ การวาดลวดลายลงบนก้อนหินด้วยสีน้ำให้สร้างสรรค์อย่างอิสระ แล้วจัดแสดงผลงาน ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรม ๑ - ๒ กิจกรรม ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน	๑. สีน้ำ ๒. ก้อนหิน ๓. พู่กัน ๔. ดินเหนียว	สังเกต การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่น
กิจกรรมเล่นตามมุม มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้บล็อก		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ อย่างน้อย ๔ มุมในเวลาที่กำหนด โดยครูสังเกตความกระตือรือร้นในการเข้ามุมประสบการณ์ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง วิ่งหลบหลีกสิ่ง กีดขวางได้	(๒) การเล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นการวิ่งหลบ หลีก วิธีการเล่นการวิ่งหลบหลีกคือหาคนเป็น หลักแถวละ ๕ คน จัดกลุ่มเด็กเล่นเป็น ๒ ทีม ผู้ เล่นแต่ละทีมวิ่งอ้อมหลักมาแตะมือเพื่อนคนต่อไป ให้วิ่งให้ครบทุกคน ๒. เด็กเล่นการวิ่งหลบหลีกโดยมีครูดูแลอย่าง ใกล้ชิด ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและทำ ความสะอาดร่างกาย	๑. นกหวีด	สังเกต การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีด ขวาง
กิจกรรมเกม การศึกษา เรียงลำดับ เหตุการณ์การปลูก ต้นไม้อย่างน้อย ๔ ลำดับ	(๕) การคัดแยก การจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ (๑๓) การเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ	การเรียงลำดับเหตุการณ์ การปลูกต้นไม้	๑. ครูแนะนำเกมเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ การปลูกต้นไม้ ๒. แบ่งเด็กเป็น ๖ กลุ่มโดยให้เด็กเลือกหัวหน้า กลุ่มออกมาเล่นเกมที่เคยเล่นแล้วและเกม เรียงลำดับภาพเหตุการณ์การปลูกต้นไม้ ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละ กลุ่มโดยทุกกลุ่มได้เล่นเกมเรียงลำดับภาพ เหตุการณ์การปลูกต้นไม้ ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมเรียงลำดับภาพ เหตุการณ์การปลูกต้นไม้ ๒. เกมที่เคยเล่นแล้ว	สังเกต การเรียงลำดับเหตุการณ์ การปลูกต้นไม้อย่างน้อย ๔ ลำดับ

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๑๖ ดิน หิน ททราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

[illegible]

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	ประเมินพัฒนาการ															หมายเหตุ
		ด้าน ร่างกาย		ด้านอารมณ์และจิตใจ				ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา							
		๑. การเล่นอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	๒. การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง	๓. การพูดแสดงออกต่อหน้ากลุ่มหรือ ห้องเรียนอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	๔. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่น	๕. การแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๖. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อ มีผู้ชี้แนะ	๗. การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและ พอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘. การมีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๙. การเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	๑๐. การบอกลักษณะส่วนประกอบของสิ่ง ต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๑. การจับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่าง หรือความเหมือนของ ดิน หิน ทราย	๑๒. การจำแนกและจัดกลุ่มรายละเอียดภาพ ดินหินทราย	๑๓. การเรียงลำดับเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๑๔. การคาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะ เกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจาก ข้อมูล	๑๕. การกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	
๑๑.																	
๑๒.																	
๑๓.																	
๑๔.																	
๑๕.																	
๑๖.																	
๑๗.																	
๑๘.																	
๑๙.																	
๒๐.																	

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ พอใช้ ระดับ ๑ ควรส่งเสริม